

# LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA DESAYUNOS ESCOLARES



## DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN 2018

Unidad de Atención a Población Vulnerable  
Dirección General de Alimentación  
y Desarrollo Comunitario

## Contenido

Presentación.....	2
Antecedentes .....	3
La participación social en el programa, hoy en día .....	7
Resultados del análisis de la participación social en el programa Desayunos Escolares .....	9
Conclusiones .....	26
Bibliografía .....	29

# LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA DESAYUNOS ESCOLARES

## Diagnóstico de situación 2018

### Presentación

México es un país diverso, donde confluyen diferentes realidades sociales, entre las que figuran algunas sumamente desfavorables, en estos escenarios suele reflejarse la falta de acceso a servicios y de oportunidades para el desarrollo integral de las personas y sus familias. Según información del CONEVAL e INEGI, de los 119.53 millones de personas que habitan el territorio mexicano, el 43.6 % se encuentra en situación de pobreza y el 20.1% con carencia por acceso a la alimentación<sup>1</sup>. Estas difíciles situaciones, aunque vulneran a todo aquel que las viven, afectan de manera acentuada a la población infantil, quienes se encuentran en la etapa de desarrollo más importante.

En nuestro país esta población representa aproximadamente la tercera parte de los habitantes, es decir, que 32.75 millones son niños y niñas menores de 14 años. Desafortunadamente, la Encuesta Intercensal del INEGI, en 2015 arroja que el 34% de los menores de edad padece inseguridad alimentaria; del mismo modo, información de la ENOE muestra que ocho de cada 100 niños, niñas y adolescentes trabajan, de los cuales 14.0% tienen de 5 a 11 años de edad y el 53.3% además de trabajar, estudia y realiza quehaceres domésticos. A estas condiciones se suma la inseguridad, donde según datos de la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED), cuatro de cada 10 niños y niñas de 12 a 17 años, de 47 ciudades de México, son víctimas de delito o maltrato.

En un esfuerzo constante por aminorar la desigualdad acentuada en el sector infantil que vive condiciones desfavorables, se enmarca el programa Desayunos Escolares, que además integra un enfoque de participación social, con la intención de contribuir a cubrir necesidades alimentarias y sociales en una de las etapas más cruciales para el desarrollo de los seres humanos.

A lo largo de su trayectoria, con la intención de convertirse en un agente detonante de cambio en la población mexicana, el programa Desayunos Escolares se ha transformado, y adaptado a los nuevos retos. En este sentido el presente trabajo es un análisis sobre la importancia y recorrido que ha tenido la participación social en los Desayunos Escolares y de cómo ésta logra imprimir mejoras en el programa y en la población.

---

<sup>1</sup> Información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) referentes a los años 2015 y 2016, respectivamente.

## Antecedentes

### *Orígenes del programa Desayunos Escolares*

Los antecedentes más remotos del programa se encuentran en las acciones altruistas y filantrópicas de un grupo de mujeres, que en el año 1929 gestionaron leche y alimentos para los niños y niñas más desfavorecidos en la capital del país. Por fortuna estas acciones se fueron institucionalizando a nivel gubernamental hasta 1977, año en que se constituye el Sistema Nacional



para el Desarrollo Integral de la Familia, el DIF, organismo encargado de velar por las familias vulnerables y la infancia; estos objetivos son los que principalmente dan lugar a lo que hoy conocemos como el Programa de Desayunos Escolares.

La historia de los desayunos escolares ha sido intrínseca a la de la asistencia social, ambas han transitado por perspectivas que en un comienzo fueron de caridad, pasando por el paternalismo gubernamental, hasta una orientación compensatoria de las desventajas sociales; sin embargo a inicios del año 2000 se han realizado trabajos para reconceptualizar las labores a nuevos esquemas de participación social, que promuevan la autogestión, fomenten la soberanía alimentaria y reconozcan la importancia del aprovechamiento y rendimiento escolar de los niños y niñas.



La evolución y transformación del programa ha hecho que se sumen cada vez mejores estrategias en torno a la salud y a la participación social, como la incorporación de un marco cultural y nutricional en el que se promueve la elaboración de desayunos calientes,

considerando las diferentes necesidades de cada región con base en su cultura alimentaria, así como la incorporación de más actores comunitarios que refuercen el programa y ayuden a difundir una mejor orientación social y alimentaria en las comunidades atendidas.



### *Las problemáticas que atiende Desayunos Escolares*

La compleja realidad del país muestra dos escenarios disonantes en cuanto a los problemas alimentarios de los niños y niñas, por un lado, México ocupa el primer lugar a nivel mundial en obesidad infantil; mientras que la tercera parte de la población infantil padece inseguridad alimentaria. Estos problemas repercuten directamente en su desarrollo físico, social e intelectual y elevan la mortalidad y la morbilidad infantil.

Según estadísticas de la ENSANUT, en 2016 la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad en la población infantil en edad escolar, de entre los 5 y 11 años, fue de 33.2% (IC95% 29.6, 37.1). Acentuándose los casos de obesidad y sobrepeso en localidades urbanas (34.9%), pero también reflejando que estos problemas van en aumento en las localidades rurales (29.0%), 2.7 puntos porcentuales más que en la última medición de la ENSANUT 2012. En cuanto a la población adolescente, de entre 12 y 19 años, la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad fue de 36.3% (IC95% 32.6, 40.1), reflejando un escenario parecido en las localidades urbanas y rurales, con 36.7% y 35.0% respectivamente.

En este mismo sentido la ENSANUT también informa que la diversidad dietética en el consumo de alimentos, es un factor desfavorable para la infancia, en donde la mitad de las y los infantes encuestados de entre 5 y 11 años, reportaron consumir frecuentemente fruta y huevo, poco más del 22.6% verduras, 40.2% carne no procesada y leguminosas 60.7%; en contraste con los alimentos no recomendables para la ingesta cotidiana, donde el 61.9% reportó consumir botanas, dulces y postres, 53.4% cereales dulces, 81.5% bebidas no lácteas endulzadas, y 40.4% bebidas lácteas endulzadas. Las cifras evidencian la mala calidad de los alimentos que más se consumen. El caso de las y los adolescentes de entre 12 y 19 años es parecido, donde una elevada proporción consumen grupos no recomendables para consumo cotidiano como bebidas no lácteas endulzadas consumidas por poco más del 80%; el 60% consume botanas, dulces y postres; la mitad consume cereales dulces, y 1 de cada 5 adolescentes consumen carnes procesadas, comida rápida y antojitos mexicanos.

De manera contrastante en 2015, el INEGI, arrojó que el 34% de los menores de 18 años padecían algún nivel de inseguridad alimentaria (16.9% inseguridad alimentaria leve; 9.5% moderada, mientras que un 7.6% es severa). Y el Registro Nacional de Peso y Talla<sup>2</sup>, aplicado en 2016 a 27 de las 32 entidades federativas arrojó que, de los infantes de entre 6 y 12 años, el 13.68% presentó delgadez y el 34.50% sobrepeso y obesidad.

Ante dichas problemáticas, el programa Desayunos Escolares tiene su principal fundamento en la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria (EIASA), que pretende a través de mejorar el acceso a la alimentación, ser una medida para coadyuvar en las problemáticas alimentarias de la infancia.

La EIASA tiene como objetivo concreto: “Contribuir al ejercicio pleno del derecho a una alimentación, nutritiva, suficiente y de calidad de los sujetos en condiciones de riesgo y vulnerabilidad, mediante la entrega de apoyos alimentarios diseñados con base en los Criterios de Calidad Nutricia y acompañados de acciones de orientación alimentaria, aseguramiento de la calidad alimentaria y producción de alimentos.”<sup>3</sup> El objetivo se acompaña con una perspectiva familiar y comunitaria, que promueve la participación social desde un enfoque de derechos.

### *Desayunos Escolares, objetivos y operación*

Alineado con la EIASA, el programa Desayunos Escolares tiene por objetivo “Contribuir al acceso a alimentos inocuos y nutritivos de la población en edad escolar, sujeta de asistencia social alimentaria, mediante la entrega de desayunos calientes y/o desayunos fríos, diseñados con base

---

<sup>2</sup> Información con corte al 7 de marzo de 2017.

<sup>3</sup> Objetivo general de los Lineamientos de la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria 2018.

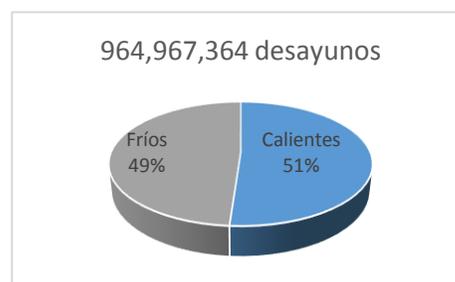
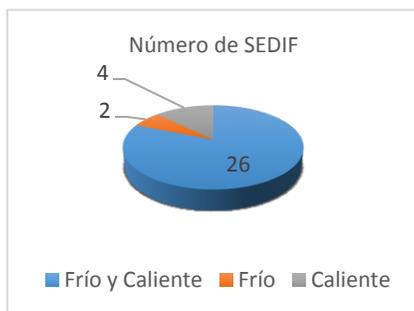
en los Criterios de Calidad Nutricia, y acompañados de acciones de orientación alimentaria, aseguramiento de la calidad alimentaria y producción de alimentos.”<sup>4</sup>

Con ello el programa pretende aminorar la brecha de desventajas en temas de salud, sumando una perspectiva integral en la que no sólo se otorguen alimentos para cubrir el acceso, sino que los alimentos contengan la calidad adecuada, los infantes desarrollen una consciencia del cuidado alimentario, y la comunidad se integre, aporte, apoye y replique los conocimientos derivados. Para lograrlo el programa se vale de la participación social en las dos modalidades de intervención: Desayunos fríos, y Desayunos calientes, sobre este último se contemplan tanto espacios escolares como comedores comunitarios.

Los desayunos Fríos se basan en la distribución de alimentos básicos que constan como mínimo de Leche descremada, cereal integral, y fruta fresca o deshidratada. La participación social recae principalmente en el comité de padres de familia que contribuyen a la vigilancia y entrega de dichos insumos.

Los Desayunos Calientes permiten integrar alimentos perecederos que mejoran la densidad nutrimental del apoyo y favorece la formación de buenos hábitos alimentarios a partir de la convivencia con otros niños y con los padres de familia. Además, el espacio alimentario, permite el desarrollo de acciones de orientación alimentaria y aseguramiento de la calidad alimentaria, de forma práctica y puede ser el detonante de la generación de proyectos productivos para la seguridad alimentaria, acciones que junto a la conformación de comités para la preparación y distribución de alimentos contribuyen al ejercicio de la participación social.

En 2017, el programa Desayunos Escolares operó en las 32 entidades federativas del país, entregando 964,967,364 desayunos, de los cuales 30 entidades otorgaron desayunos en modalidad caliente y 28 entidades desayunos en modalidad fría.



En total estos desayunos se hicieron llegar a un promedio de **6.2 millones de escolares**<sup>5</sup> para mejorar su acceso a la alimentación.

<sup>4</sup> Objetivo del programa desayunos escolares de acuerdo a los Lineamientos de la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria 2018.

<sup>5</sup> Reportes mensuales de distribución y Cobertura del Programa Desayunos Escolares 2017. Cifras con suma de recursos (Ramo 33 fondo V.i y otros recursos).

### *Desayunos Escolares y la participación social en el pasado*

Lograr que el programa sea un agente transformador en las condiciones de vida de la población vulnerable, y no sólo un paliativo de sus desventajas, requiere de la participación social como un eje fundamental, toda vez que ésta significa un derecho de las personas para ejercer la toma de decisiones y establecer corresponsabilidades. Sin embargo, la importancia y visión de la participación social no siempre ha sido la misma, al comienzo del programa, ésta no figuró dentro de sus ejes fundamentales, pero gracias a las experiencias y al paso del tiempo se ha considerado como un factor trascendental para el éxito y mejora de los Desayunos Escolares.

En la primera década del 2000 ya existían nociones de su importancia y se consideraba participación social cuando la población beneficiaria repartía o preparaba desayunos, cuando utilizaba la mano de obra de la comunidad en la construcción de cocinas, letrinas, caminos vecinales, cuando la comunidad organizada gestionaba un servicio ante una instancia gubernamental, o cuando dirigía, ejecutaba y supervisaba proyectos de acción comunitaria, es decir la participación social era vista como un proceso incluyente, en el que solamente se requería de la presencia de diversos actores sociales, con quienes se establecían relaciones a partir de la satisfacción de ciertas necesidades.

De esta forma, en 2004, junto a la coordinación de otras instituciones y organismos de apoyo, se desarrolla la primera Evaluación Nacional del Programa, donde uno de los puntos a destacar fue la participación social que presentaba el programa. Bajo dicho enfoque se identificaron modelos de operación que se analizarán más adelante.

### *Análisis de la participación social en el programa, 2004*

Como se mencionó, en 2004 se realizaron trabajos de investigación que detonaron en la conformación de modelos hipotéticos de participación social, sobre los que operaban los desayunos escolares y de los cuales logró consensuar la existencia de tres modelos que admitían diferentes niveles de actuación, y que estaban asociados con la modalidad del desayuno:

**Modelo acotado:** La modalidad fría implica actividades que realizan los padres básicamente en la recepción de insumos y en la entrega de los desayunos a los niños. En la modalidad caliente, se trata de los casos en los que padres de niños beneficiarios contratan a un agente externo a la comunidad escolar para que prepare y sirva los desayunos. En ambas situaciones, no hay una organización social en la que recaiga la operación del programa en la escuela.

**Modelo operativo:** En las modalidades fría o caliente, se trata de los padres que participan en actividades que fortalecen la operación del programa y tienen una organización establecida. Sin embargo, no hay un nivel cualitativamente alto de participación que se refleje en capacidad de autogestión, ni en una organización social consistente.

**Modelo inclusivo:** Este modelo sólo se analiza en la modalidad caliente y se refiere a los padres que se involucran de manera directa en acciones del programa y cuyo trabajo logra trascender el ámbito inmediato de la comunidad escolar. En este modelo se observa que tanto el nivel de arraigo del programa, como el de integración social son altos.

A la par de la conformación de dichos modelos, se investigaron aspectos relevantes en los que se consideró quiénes conformaban los comités de participación, cuáles eran los impedimentos para la

conformación de los mismos, cuáles eran las actividades que se llevaban a cabo en cuanto a participación, entre otros aspectos importantes para la participación.

### *Análisis de la participación comunitaria en el programa, 2012*

Otro antecedente esencial para este tema, tiene lugar en el año 2012, año en el que el Programa Mundial de Alimentos, realizó el Estudio de Caso del Programa de Desayunos Escolares en México, cuyo objetivo fue ofrecer una visión general de la situación del programa al cierre del mismo año, en el cual se incluye un apartado cualitativo de la participación comunitaria en una muestra de cuatro Sistemas Estatales DIF: Baja California, Campeche, Puebla y Nuevo León.

Destacando que la sociedad civil no tiene un rol o papel formal respecto a la política de alimentación escolar, sin embargo, sí tiene una participación activa, y primordial, en cuanto a la implementación y operación del programa a través de los comités escolares conformados por padres y maestros para la preparación y la entrega de los alimentos.

Sobre los padres de familia que en ese momento no formaban parte del comité, había un involucramiento conociendo las funciones que éstos últimos realizaban para la operación del programa, de la alimentación que recibían sus hijos y de su importancia.

La participación social de la comunidad escolar, los docentes y las autoridades locales, sobresalió como una fortaleza para la operación del programa, marcando como oportunidad la capacitación a los padres de familia en temas de orientación alimentaria y de funcionamiento del programa.

### *La participación social en el programa, hoy en día*

Como se ha visto, la participación social no es un tema nuevo para los Desayunos Escolares, y en un esfuerzo por diagnosticar de manera general cuál es la condición actual de la participación en el programa, es que se diseña un cuestionario enfocado a este tema, el cual se aplicó durante las visitas de seguimiento a los centros escolares donde opera Desayunos Escolares, con la participación de directores, profesores, padres de familia y beneficiarios. Dicha información nos permite vislumbrar un panorama general y aportar un poco de continuidad a los trabajos que en 2004 evaluaron la participación social.

Para complementar la información, también se realiza un análisis global e histórico de los reportes de beneficiarios, comités de padres de familia y centros escolares que envían los Sistemas Estatales DIF, con la intención de poder dibujar un panorama más claro sobre el tema.<sup>6</sup>

### *Enfoque y marco lógico*

Hoy en día, aunque los elementos de inclusión y corresponsabilidad siguen siendo importantes, se hace necesario apropiarse un concepto más completo de la participación social, y que respete otros factores y procesos sociales, por ello la importancia de acatar las innovaciones que se presentan a nivel internacional, mismos a los que nuestro país se ha suscrito, como es el caso del enfoque de Derechos. Bajo dicho enfoque, se realiza un esfuerzo por incorporar la participación social como un

---

<sup>6</sup> En el Anexo 2, se presenta la metodología que se utilizó para la recolección y análisis de resultados, así como la batería de preguntas que fueron aplicadas.

elemento cada vez más presente, que también ayude a transformar la perspectiva asistencialista que realiza el DIF.

En 2017, se ha incorporado a los temas de alimentación una visión, en la que la participación social es el derecho de todos los ciudadanos y todas las ciudadanas, para la toma de consciencia, decisiones y acciones sobre los recursos y programas públicos, en la que la ciudadanía se apropie los programas sociales, les imprima trabajo y creatividad para su mejora y trascendencia. Dicho enfoque tiene sustento en el marco teórico de la Organización Mundial de la Salud (OMS), La Declaración Universal de los Derechos Humanos y en el trabajo de campo que ha realizado la institución.

### *¿Qué es la participación social?*

Resumiendo, para los fines y objetivos que representa el programa Desayunos Escolares, la participación social es un modelo de asistencia social con perspectiva comunitaria, la cual implica que las personas sujetas a apoyo se involucren en la transformación de su entorno o comunidad, mediante la implementación de procesos de organización y planeación participativa en las cuales la toma de decisiones, el análisis de su realidad y la determinación de acciones son factores fundamentales para resolver en conjunto las problemáticas y necesidades alimentarias y comunes.

En este sentido se favorece una participación social activa donde las personas que reciben los programas alimentarios se consideran sujetos de derechos para impulsar su propio desarrollo y propiciar salud<sup>7</sup> comunitaria, asumiéndose no sólo como beneficiarios, sino como agentes de cambio.

### *¿Para qué sirve?*

La participación social tiene diferentes objetivos: ejercer toma de decisiones sobre los recursos, formar conocimiento e interés sobre las acciones, pero como hemos visto, también sirve para construir puentes de integración y corresponsabilidad donde las personas sean capaces de apropiarse, adaptar, gestionar, apoyar y construir simultáneamente las acciones, decisiones, y actividades del programa, de forma colaborativa y comunitaria.

Por los motivos antes expuestos, el presente diagnóstico tiene como objetivo ofrecer una visión general de la situación de la participación social en el marco del programa de Desayunos Escolares, a través del tiempo y conocer cuáles son las principales ventajas e inconvenientes, con la finalidad de dilucidar acciones y medidas a corto, mediano y largo plazo, que ayuden a mejorar el programa.

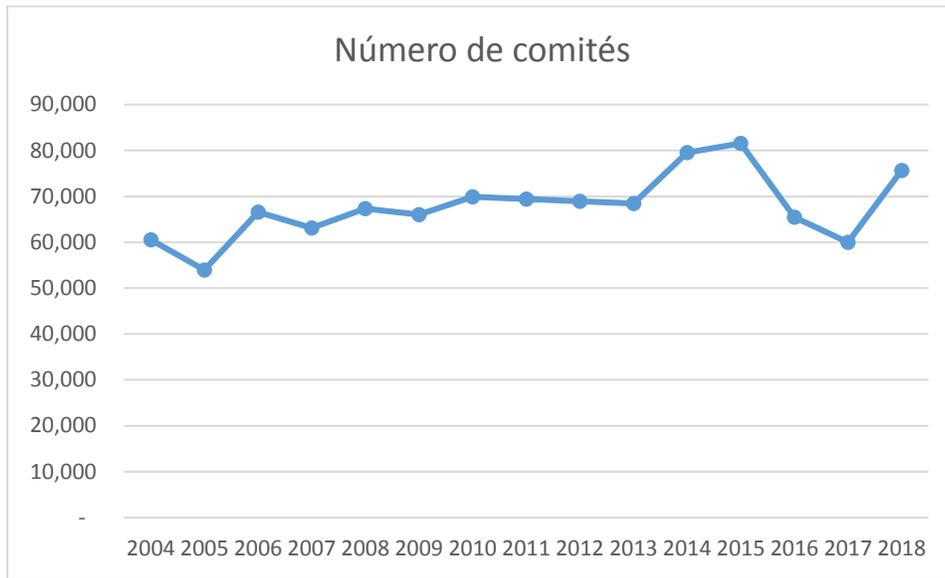
---

<sup>7</sup> Entendiendo que la salud se produce cuando se devuelve a la gente el poder para efectuar las transformaciones necesarias que aseguren un buen vivir y se reduzcan las causas que atentan contra la salud y el bienestar. OMS Carta de Ottawa, 1986.

## Resultados del análisis de la participación social en el programa Desayunos Escolares

Bajo las responsabilidades que tiene el Sistema Nacional DIF como ente rector de los programas públicos que norma en el país, es que se enmarca el presente trabajo de diagnóstico y análisis de la situación que presenta la participación social en el programa Desayunos Escolares, el cual cuenta con comités que colaboran y son corresponsables con la elaboración, distribución y toma de decisiones de los desayunos escolares que se otorgan a la población infantil en edad escolar.

A continuación, se presentan los resultados del comparativo anual que refleja el número de participantes y comités conformados a lo largo del periodo 2004 a abril 2018:

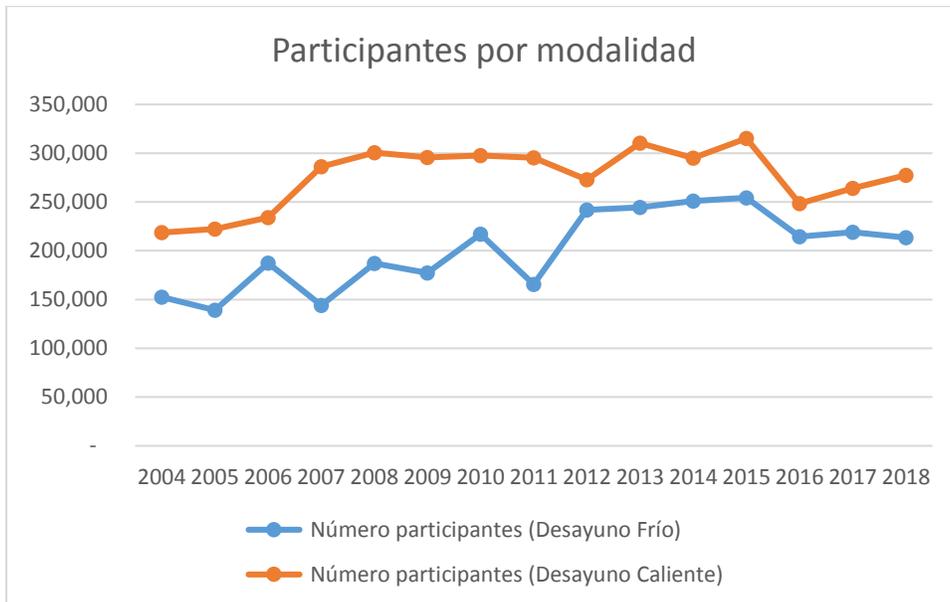
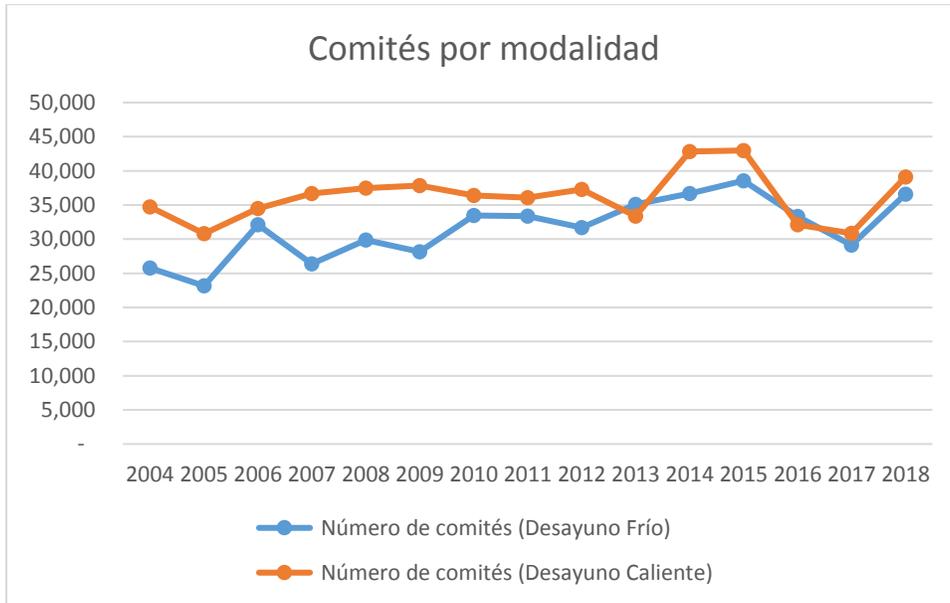


Como se puede observar, el número de comités y de participantes ha tenido una tendencia al alza, probablemente por la promoción de incentivar la participación social en los programas sociales en estos últimos años.

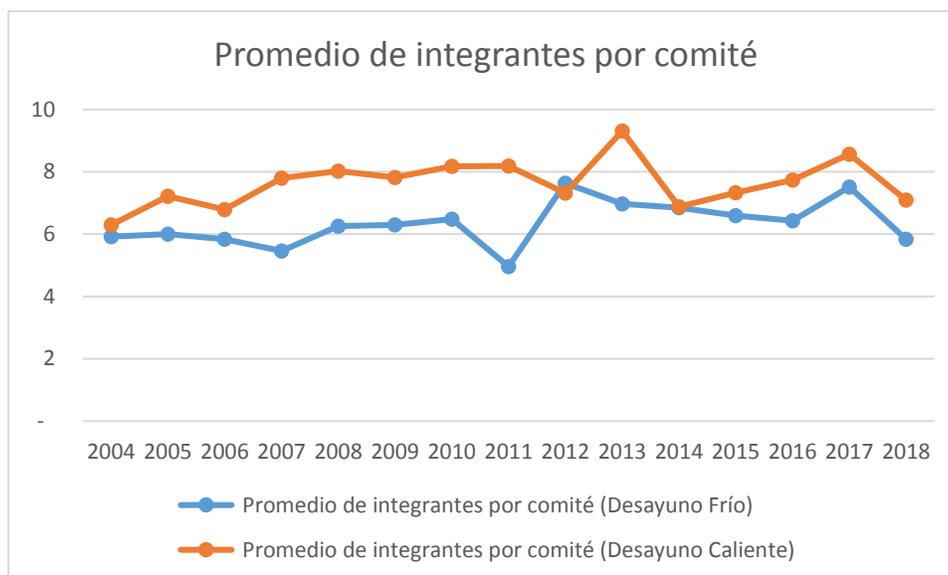


Aunque en 2016 se presenta un decremento, debido a falta de información del estado de Oaxaca dado que sus comités se encuentran en cocinas comunitarias, y a problemas en la operación del programa en el estado de Veracruz, la participación social es considerable; en promedio más de 66 mil comités conformados por aproximadamente 475 mil integrantes apoyan en la operación del PDE cada año; lo que sigue comprobando el gran arraigo que tiene el programa en la población del país.

Analizando los datos considerando la modalidad fría y caliente del desayuno tenemos que en general existe mayor participación en el desayuno caliente:

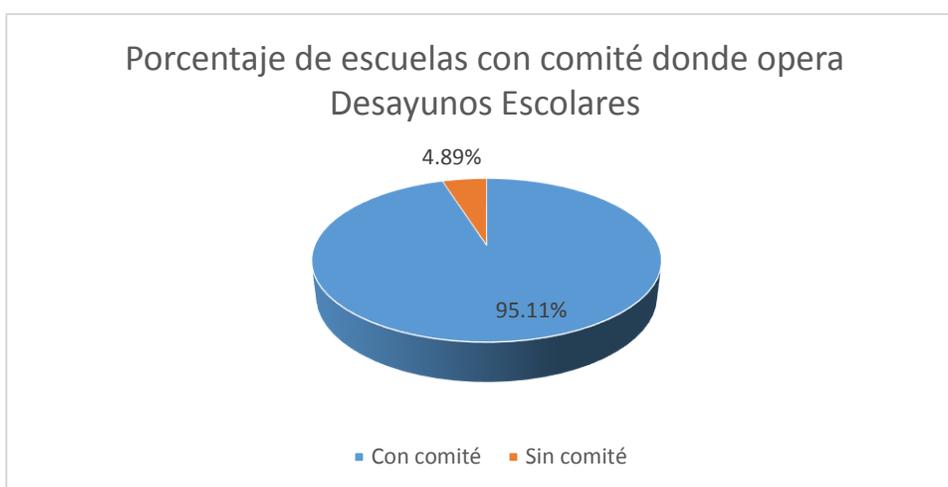


El número de integrantes en promedio por comité oscila entre 6 y 8 personas:



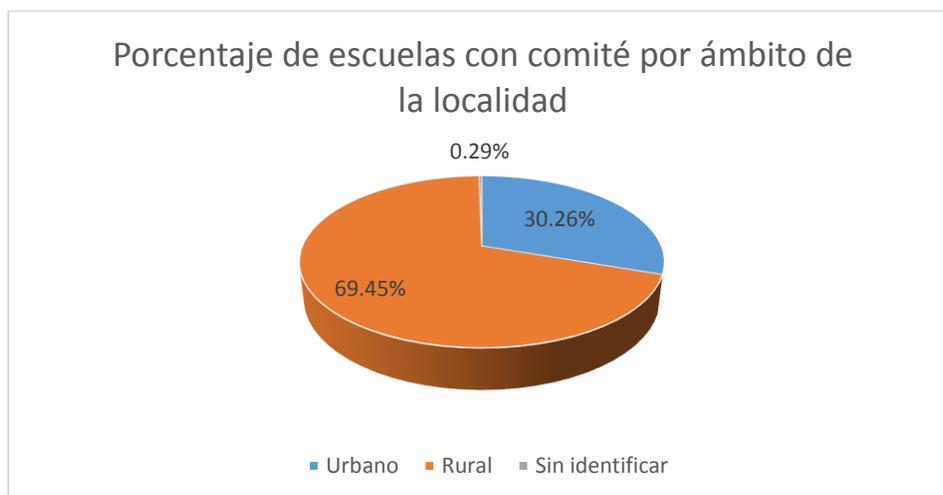
En el Anexo 1 se presenta a nivel estatal la conformación de los comités que en su mayoría se encuentran constituidos por un presidente, un secretario, un tesorero y vocales.

Asimismo, se presentan los resultados 2017 de los participantes en comités del programa Desayunos Escolares por ámbito de localidad, modalidad, y sexo del participante. Donde destacan cifras importantes para comprender el escenario actual de la participación social.



La gráfica refleja que la existencia de los comités tiene una cobertura casi completa, con el 95.11% de las escuelas con un comité reportado; sin embargo, aún falta por promover la consolidación de comités que fomenten y promuevan la participación social en un 4.89% de escuelas donde opera el programa, y seguir fortaleciendo acciones complementarias en el resto de los planteles educativos. Del mismo informe se destaca que la distribución de las escuelas que cuentan con comité, por

ámbito de la localidad (urbano o rural), tiene mayor impacto en la zona rural, siendo la siguiente distribución:



El resultado de estas cifras arroja importantes interrogantes sobre las condiciones que favorecen la existencia de los comités dentro de los ámbitos rurales, así como la posibilidad de encontrar áreas de oportunidad en los ámbitos urbanos. Se detecta que la diferencia de porcentajes entre ámbitos, puede ser propiciada por la focalización de la atención, la cual se direcciona a las localidades más desfavorecidas o vulnerables, mismas que presentan mayor pertenencia a las áreas rurales.

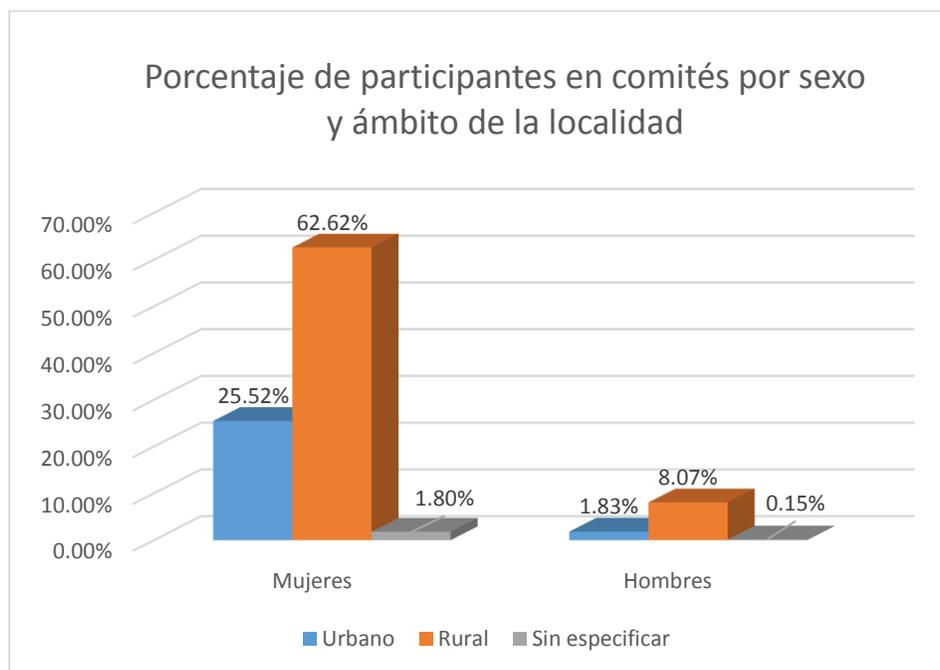
En cuanto al tema de participantes de los comités según su sexo, las cifras reflejan que para 2017, la distribución favorecía una mayor participación de mujeres dentro de los comités del programa de Desayunos Escolares, en la modalidad frío y caliente.



Los porcentajes tan polarizados, en los que la participación de la mujer es innegablemente mayor, presentan áreas de oportunidad a futuros análisis en los que cabría preguntarse sobre las implicaciones socioculturales que intervienen en dicho resultado.

También se encontró que la participación por sexo, se mantenía prioritariamente en mujeres, independientemente del tipo de localidad en la que se operase el programa, otro resultado interesante es que, al igual que en la gráfica de escuelas con comité por ámbito de la localidad, este

análisis arrojó que existe una mayor participación en localidades rurales, mismo que puede responder al tipo de focalización y a los factores socioculturales propios de las localidades.



### Resultados y contraste de los cuestionarios aplicados en centros escolares (2004-2018)

Pese a que no puede realizarse un comparativo directo entre la Evaluación Nacional del Programa Desayunos Escolares de 2004 y el cuestionario que se aplica en 2018 para diagnosticar la participación social en las escuelas donde opera el programa Desayunos Escolares, se puede establecer una referencia sobre el cómo la participación social se ha transformado a lo largo del tiempo. A continuación, se presentan algunos de los resultados más sobresalientes de la Evaluación Nacional del Programa Desayunos Escolares de 2004, y los cuestionarios aplicados en 2018<sup>8</sup>:

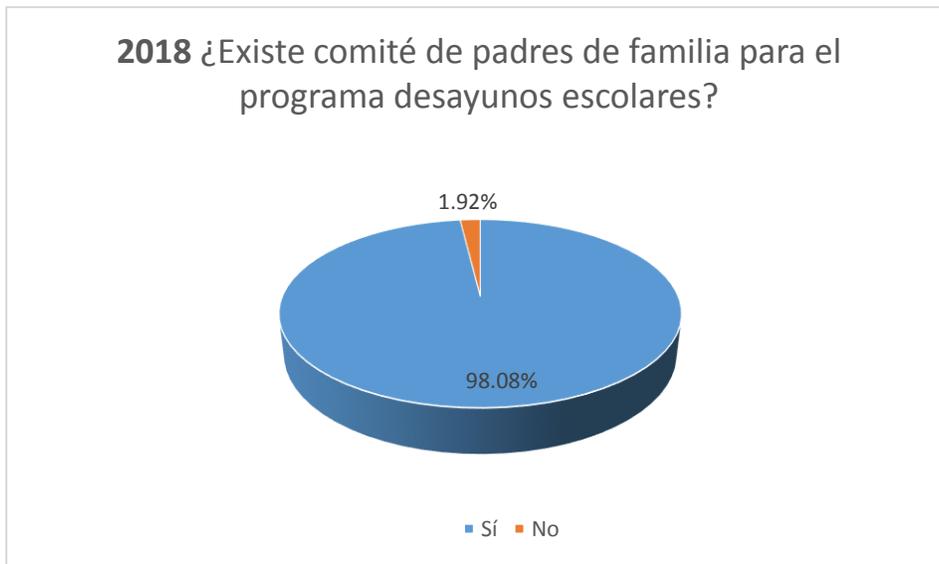
#### *Existencia de comités de padres de familia*

En 2004 el 69.8% de los directivos entrevistados afirmaron que en sus planteles educativos existía comité de padres de familia para el programa Desayunos Escolares, mientras que el 71.6% de los padres de familia reportó que la escuela a la que asistían sus hijos contaba con comité, pero que sólo el 26.2% de ellos formaba parte de los comités. Realizando un promedio entre las respuestas de los directivos y padres de familia, en 2004, el 70.7% de los encuestados reportó que el plantel educativo contaba con comité y el 21.7% no contaba con comité.

<sup>8</sup> Del 15 de marzo al 25 de junio de 2018 se aplicaron 104 cuestionarios en 72 planteles educativos de nivel preescolar, primaria, y secundaria, correspondientes a 31 Sistemas Estatales DIF.

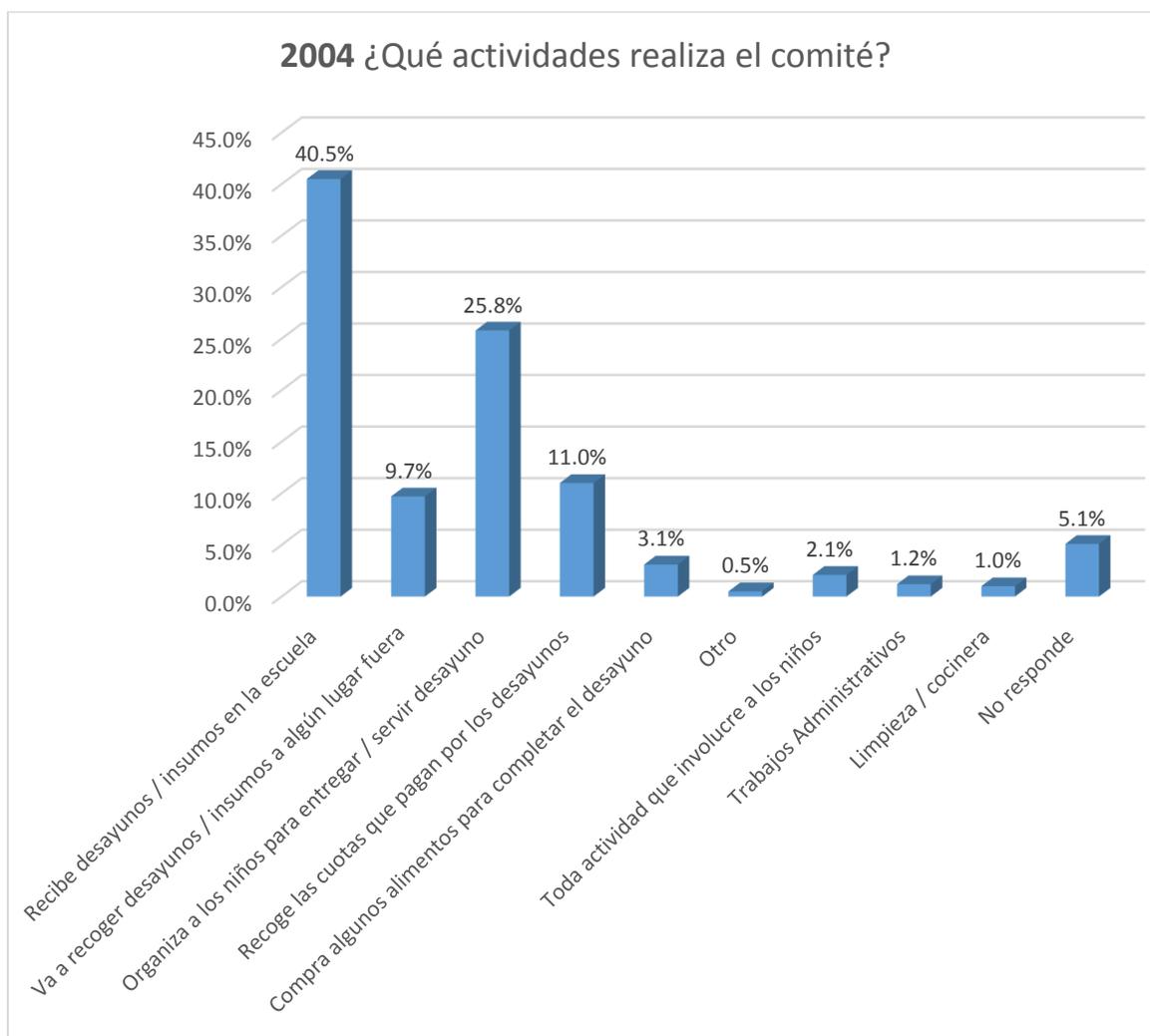


En 2018, el 98.08% de las personas, entre directivos, padres de familia y beneficiarios, reportaron que su escuela cuenta con comité de padres de familia y sólo el 1.92% no tiene comité. Aunque el número de cobertura entre 2004 y 2018 es incomparable, actualmente se nota un alza en los comités.



### Principales actividades de los comités

En 2004, los padres de familia, que respondieron a la pregunta ¿Qué actividad realiza el comité? reportaron que la actividad más frecuente con poco más del 50% es la de recibir los insumos para los desayunos ya sea en la escuela (40.5%), o ir por ellos a algún lugar fuera (9.7%); sin embargo, el otro 44.7% afirma que los comités realizan actividades adicionales como organizar a las y los niños, labores de limpieza, recaudación, administración, entre otras.



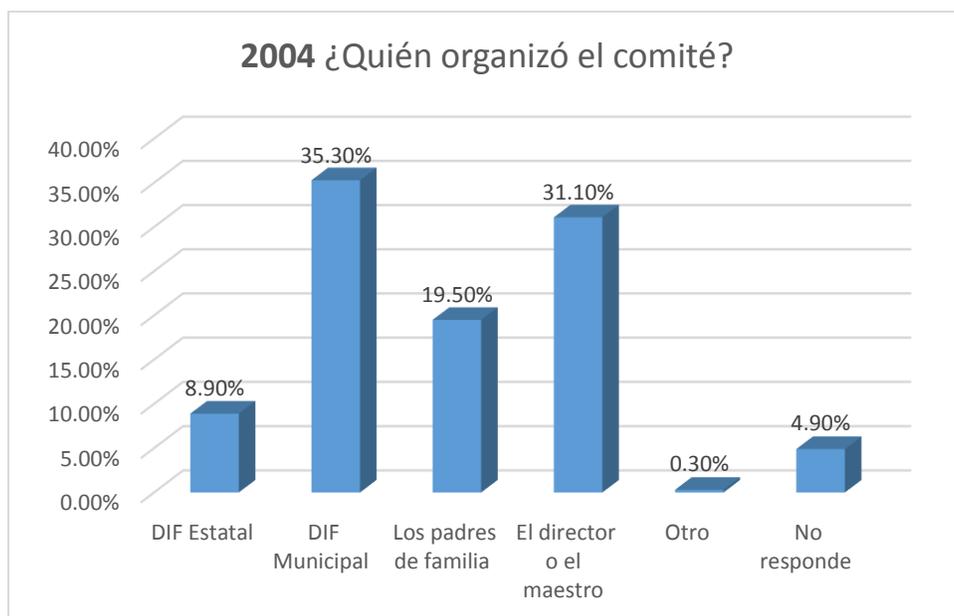
2018 arrojó que la principal actividad de los comités sigue siendo recibir los insumos para los desayunos (73.08%), seguida de la labor de organizar a los niños para la entrega o consumo de los alimentos, y la recolección de cuotas, cada una con un 62.50% y 61.54%, respectivamente. Asimismo, el 23.08% correspondiente a otras actividades se reportó la elaboración de alimentos, limpieza de espacios, atención a huertos escolares y verificación de las actividades del programa.



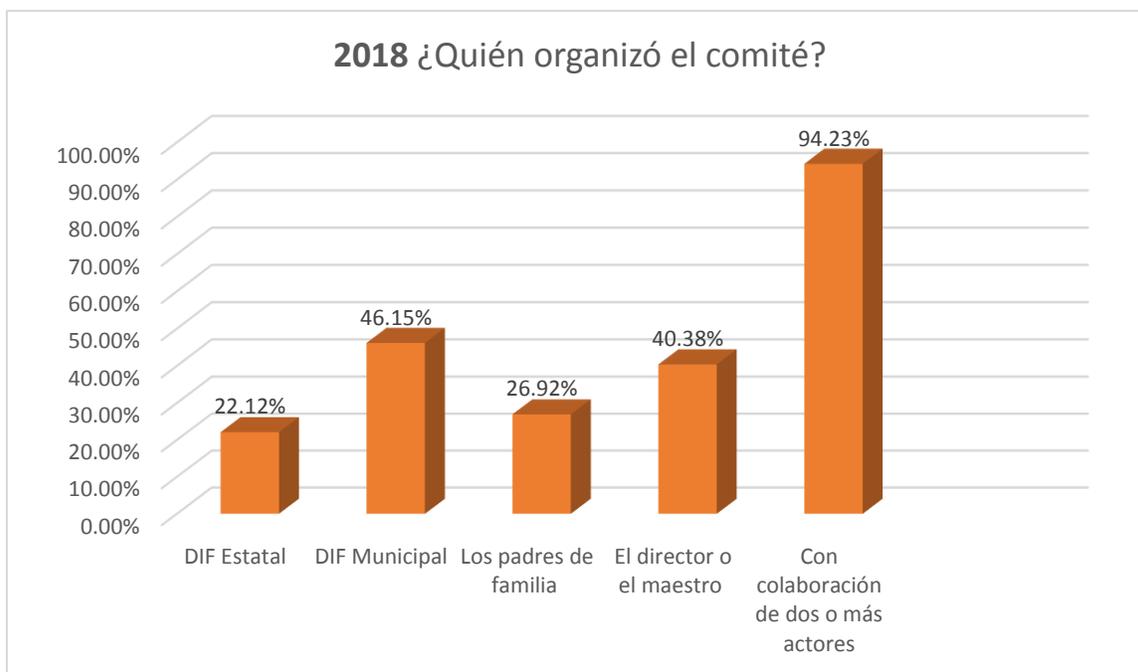
Pese a la diversidad de funciones que los comités realizan, las acciones de participación social como mecanismo de corresponsabilidad activa requieren seguir siendo fomentadas más allá de la ejecución de este tipo de actividades, que responden sobre todo a la logística del programa, es decir se requieren generar acciones donde los comités promuevan la importancia del programa y su corresponsabilidad.

#### *Organización del comité*

En cuanto a la iniciativa de formar los comités, en 2004, ésta correspondía en mayor medida, a los Sistemas Municipales DIF, seguidos por los directivos o maestros de las escuelas, y presentando una menor iniciativa por parte de los padres de familia y del DIF Estatal.

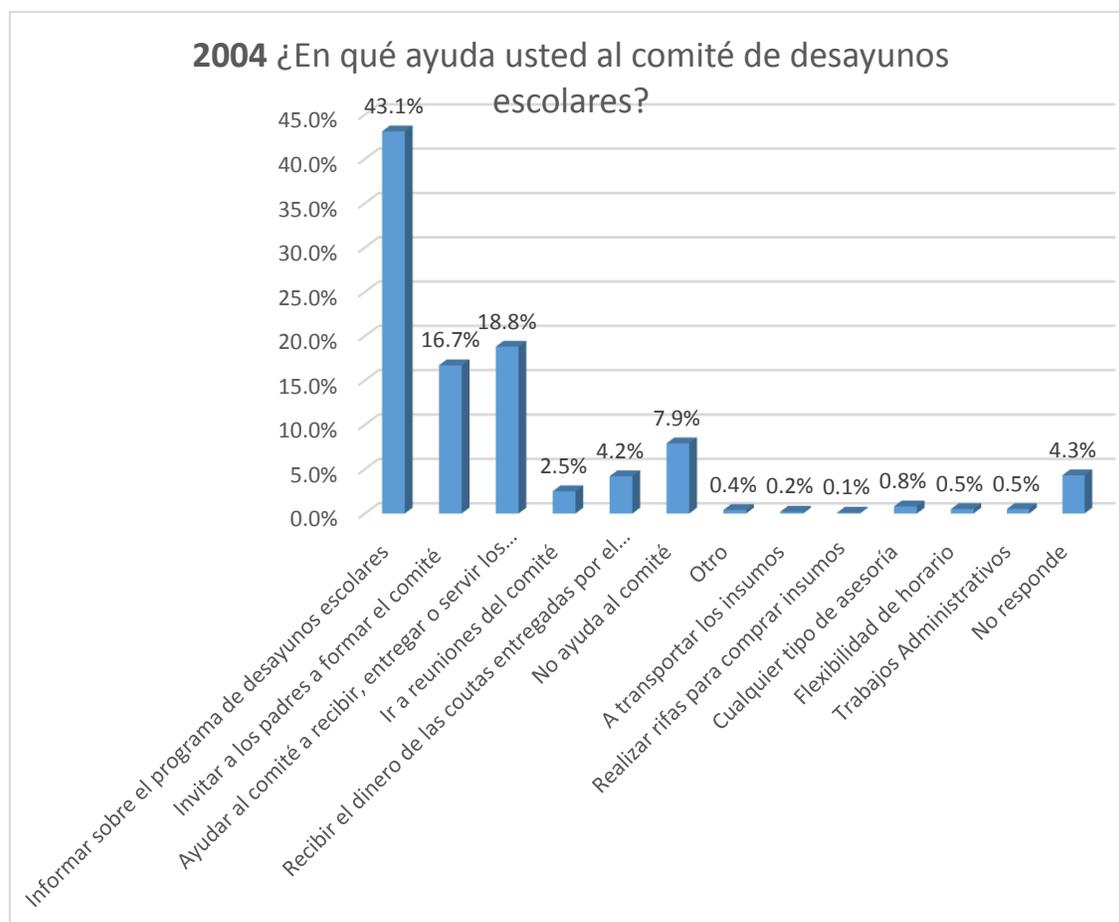


Para 2018, la tendencia se mantiene, siendo los Sistemas Municipales DIF uno de los actores que más detonan la formación de los comités (46.15%), seguido por los directores y maestros de los centros escolares con un 40.38%; también se denota la existencia de un alza en la iniciativa por parte de los padres de familia (26.92%) con respecto a 2004. Por último, uno de los datos más sobresalientes es que el 94.23% de los casos, marcan la colaboración de más de un actor para organizar al comité.



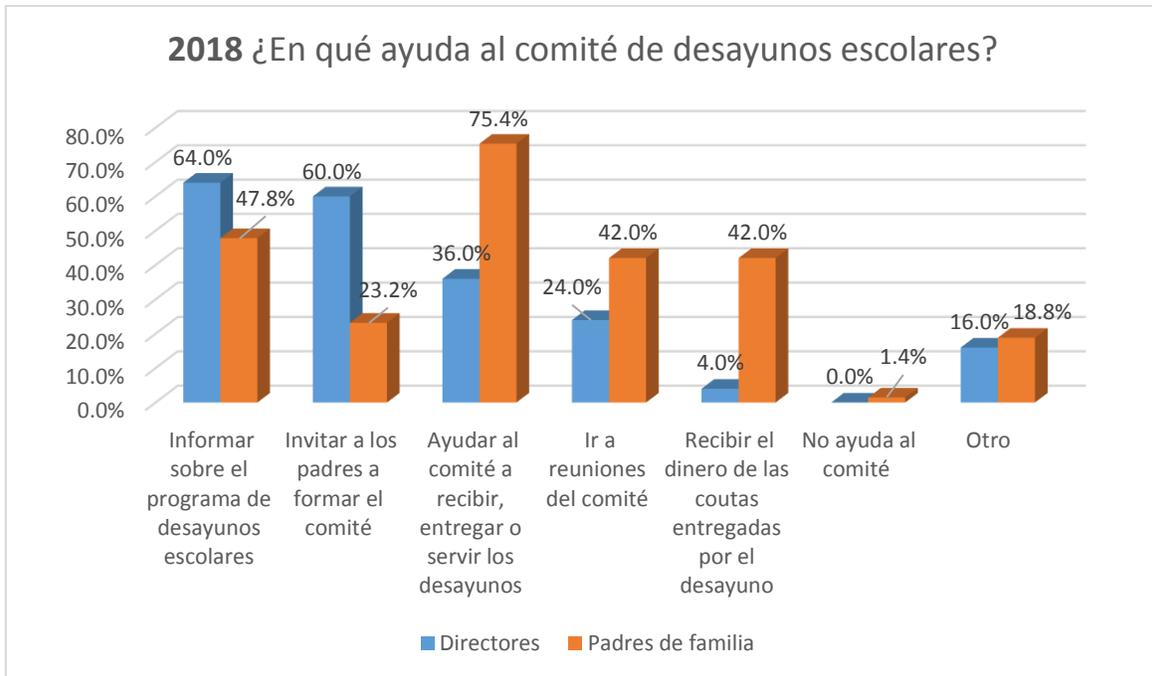
#### *Colaboración con el comité*

Sobre la participación de los encuestados con el comité, en 2004 se encontró que los directivos generalmente sólo participan informando sobre el programa (43.1%), aunque el 18.8% también apoya en las actividades de recibir, entregar o servir los desayunos.



Para 2018, la participación de los directivos de las escuelas mantiene cierta congruencia, de los directores que contestaron el cuestionario, 64% ayuda a informar sobre el programa; esta actividad esta seguida por la referente a invitar a los padres y madres de familia a formar el comité con el 60%; mientras que las actividades más operativas, como ayudar al comité a recibir o entregar alimentos, acudir a reuniones, o ayudar a recibir cuotas, reportan un menor porcentaje; finalmente en cuanto a otras actividades se reporta la participación de los directivos en la verificación y organización para la operación del programa.

Sobre la participación de los padres y madres de familia, la actividad más sobresaliente es la de ayudar al comité a recibir, entregar o servir los alimentos con 75.4%; otra actividad medianamente sobresaliente es la de informar sobre el programa con 47.8%; seguida de acudir a reuniones y recibir el dinero de las cuotas con un 42% cada una; en las actividades de otra índole se reporta pago de cuotas, almacenamiento de alimentos, elaboración de alimentos, entre otras labores de apoyo logístico.



Con el ejercicio se detecta una participación favorable en la operación del programa, por parte de los actores, siendo importante extender mayores redes de colaboración para el fortalecimiento de los Desayunos Escolares.

#### Impacto del trabajo de los comités

En 2004, la percepción sobre el impacto del trabajo que realizan los comités, reflejó que ayuda a que el programa de Desayunos Escolares funcione mejor, a que los niños reciban desayuno, y coman bien.

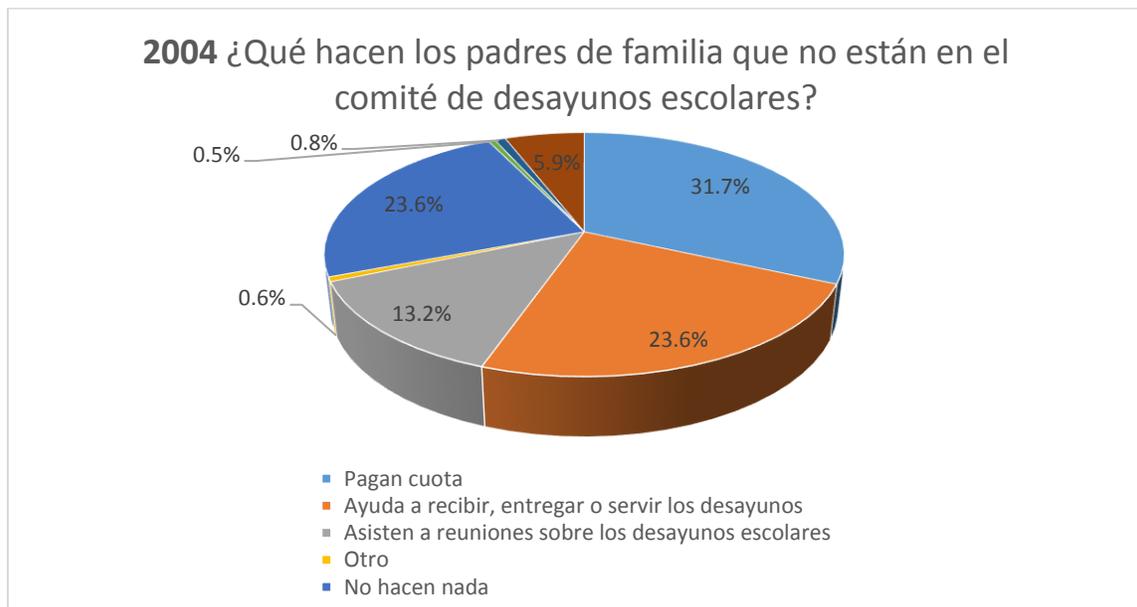


En 2018, la percepción del impacto del comité reflejó una mayor concientización en todos los ámbitos, siendo los más sobresalientes: “Ayuda a que los niños coman bien” (75%) y “Ayuda a que el programa de desayunos funcione mejor” (55.77%), junto con “Ayuda a que más niños reciban desayuno” (52.88%).

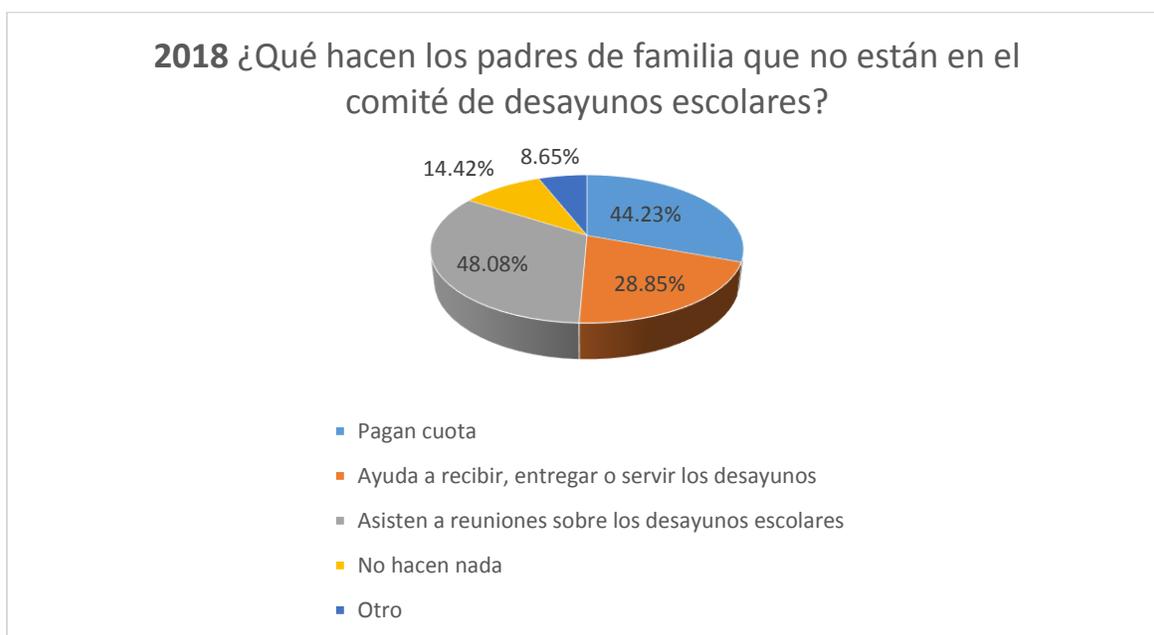


*Participación de los padres de familia que no son parte de los comités*

Sabemos que la participación social no es un tema exclusivo de los comités, por eso, en 2004, ante la pregunta ¿Qué hacen los padres de familia que no están en el comité de desayunos escolares?, los directivos reflejaron con una suma de 70.5% que la mayoría de los padres realizaban actividades de apoyo a los comités, y sólo el 23.60% afirmó que los padres de familia que no están en el comité no hacen nada.

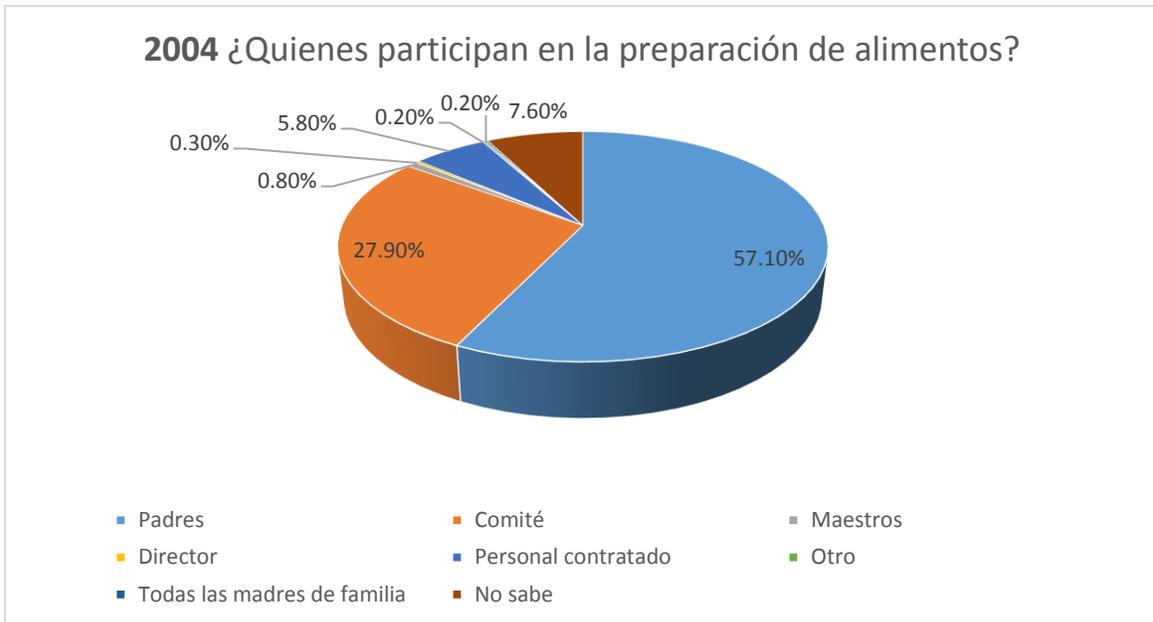


En 2018 se nota mayor participación por parte de los padres y madres de familia que no están en el comité, reportando que la mayoría por lo menos asisten a las reuniones del programa (48.08%) y que pagan sus cuotas (44.23%), mientras que el 28.85% reflejó que los padres que no son parte del comité ayudan directamente en recibir, entregar o servir los desayunos; sobre el 8.65% que mencionó otras actividades se destaca que los padres y madres de familia que no son parte del comité apoyan con la limpieza de los espacios, colaboran en especie, recaudan fondos y en la preparación de alimentos; y sólo el 14.42% reportó que si los padres no forman parte del comité, éstos no hacen nada.

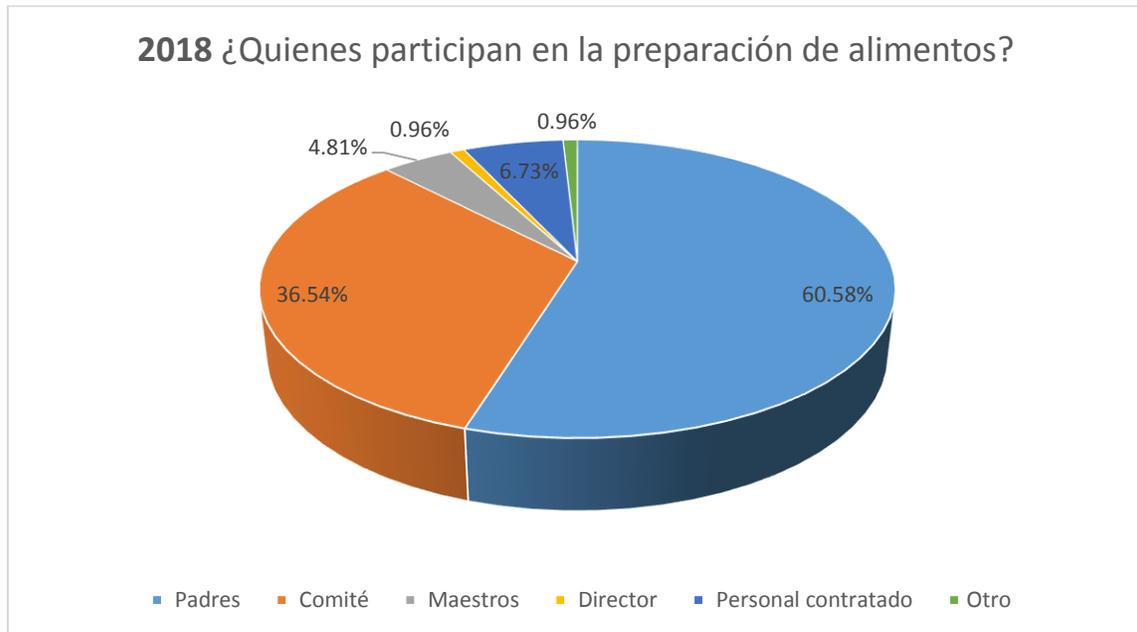


#### *Participantes en la preparación de los alimentos*

Uno de los factores cruciales de la participación social, que ayuda a establecer corresponsabilidades en el programa es la preparación de los alimentos; en 2004, la participación en este rubro, reflejó que los directivos que contestaron la pregunta ¿Quiénes participan en la preparación de alimentos?, el 57.10% mencionó a los padres de familia, seguidos con el 27.90% por los comités, con una suma de 1.10% que mencionó colaboración de directores y maestros; y sólo el 5.80% eran personas contratadas.

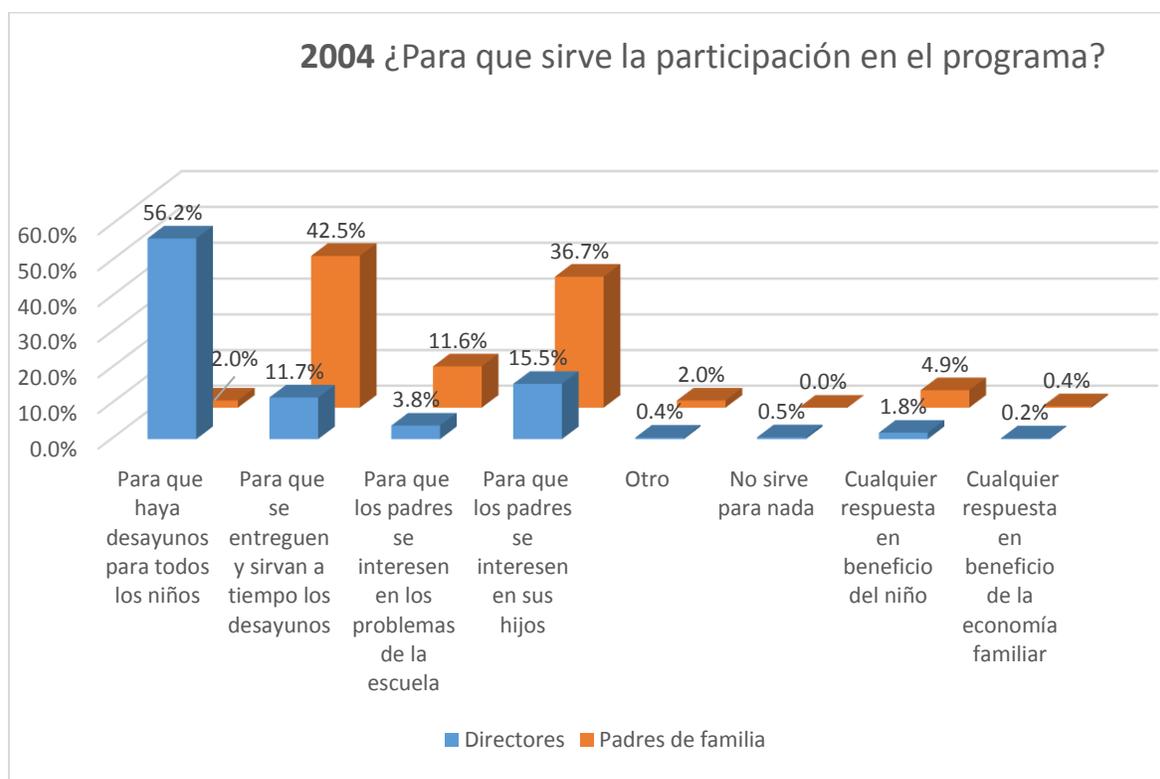


La tendencia de 2004, se mantiene en 2018, siendo los padres y madres de familia quienes tienen mayor participación en la elaboración de los alimentos (60.58%), seguidos del comité (36.54%); también se reporta que el 6.73% de quienes contestaron la encuesta, afirma que la labor la realiza personal contratado. Reflejando que el actor más activo en el punto medular de los desayunos son los padres y madres de familia, así como los comités.

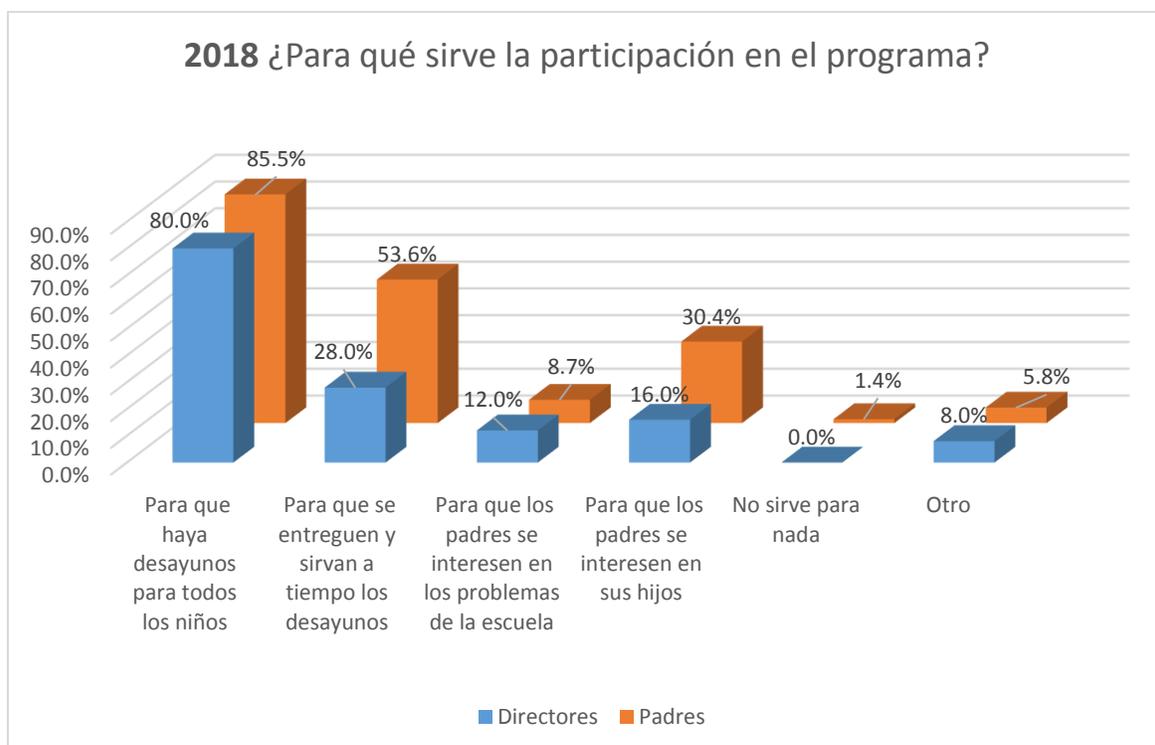


*La importancia de la participación social en el programa*

La percepción tanto de padres de familia como de los directivos de las escuelas en cuanto a la importancia de la participación en el programa, en 2004, reflejó que los directivos consideran que ésta sirve en mayor medida para que todos los niños tengan desayunos (56.2%), mientras que para los padres la importancia del programa radica en mayor medida para que éstos se entreguen y sirvan a tiempo (42.5%), y para que los padres se interesen por sus hijos (36.7%).



En 2018 la tendencia de los directivos de las escuelas se mantiene al alza en todos los rubros positivos. En el caso de los padres y madres de familia, se nota una mayor concientización sobre cómo la participación ayuda al acceso de los desayunos, es decir, que participar sirve para que haya desayunos para todos los niños (85.5%); también se registra que para los padres y madres de familia la participación en el programa contribuye a que los desayunos se entreguen a tiempo (53.6%) haciendo que el proceso sea más eficiente; asimismo se identifica que ésta sirve para que los padres y madres se interesen por sus hijos (30.4%). Por último, sobre los comentarios adicionales se destaca el tema de la nutrición, en el que tanto los padres y madres de familia como los directivos, creen que los desayunos contribuyen a que los niños y niñas no sólo tengan acceso a los alimentos, sino que sea un alimento de calidad y para que el programa funcione adecuadamente.



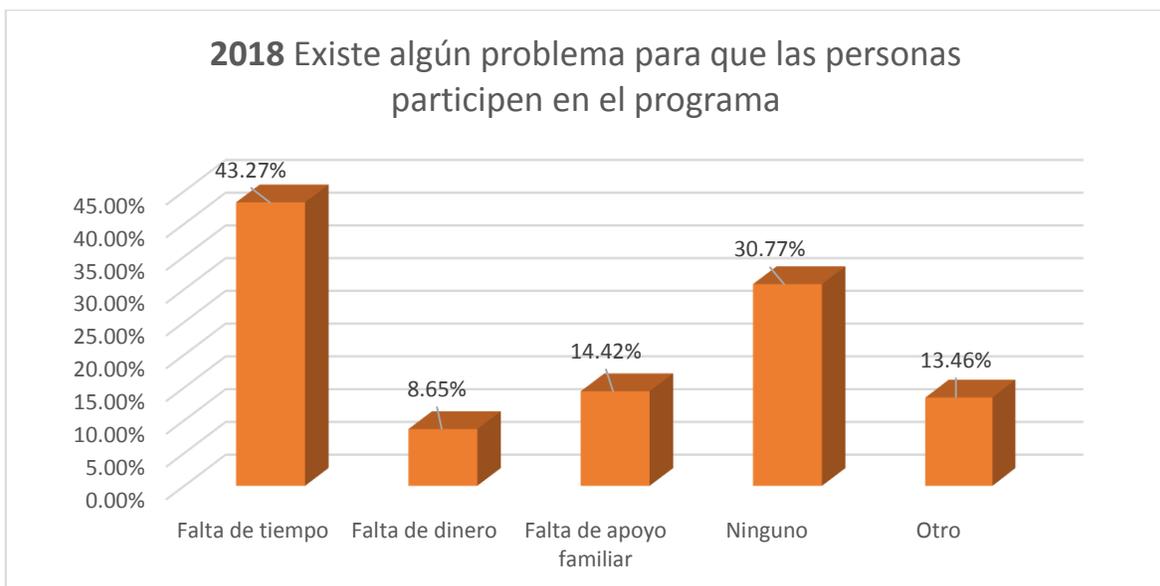
El reconocimiento de la participación es un factor que se ha incrementado, y que poco a poco va reconociendo los beneficios de ser implementada en el programa Desayunos Escolares, aunque también es cierto que aún falta mucho por avanzar en la consolidación de este tema.

#### *Retos y dificultades de la participación social en el programa*

En 2004, para detectar las problemáticas que se tenían en cuanto a la participación en el programa, se preguntó a los padres de familia “¿Qué problema hay para que las madres participen en el programa?”, esta pregunta arrojó que el 43.6% detectaba que el principal impedimento era la falta de tiempo, mientras que el 25.8% mencionó que no existía ningún problema.



En 2018, la pregunta se modificó con la intención de hacerla más general e inclusiva en cuanto a las problemáticas que pueda tener cualquier actor social para participar en el programa. Pese a los cambios en la pregunta se detecta que, los problemas siguen siendo la falta de tiempo (43.27%); mientras que el 30.77% considera que no existe ningún problema; sobre las otras problemáticas detectadas, las más sobresalientes son la apatía y la falta de interés, así como la falta de apoyo en el mobiliario y utensilios.



Con la gráfica anterior quedan de manifiesto algunos obstáculos para la participación social, lo que lleva a buscar estrategias que ayuden a aminorarlos y por consecuencia incrementar la participación; quizá el factor que más queda en manos de la institución en todos sus niveles es incentivar e informar a las personas de forma que la apatía no figure como un obstáculo.

Por último, sobre los comentarios finales que agregaron las personas se encontraron agradecimientos hacia el programa, la importancia de mantenerlos y los beneficios alimenticios que tienen los niños y niñas; aunque también se manifestaron sugerencias y solicitudes para apoyar a los espacios alimentarios con mobiliario y utensilios, ya que se encuentran en constante desgaste, así como propuestas para que los insumos destinados a los desayunos sean consultados con la comunidad.

## Conclusiones

Del trabajo y análisis condensado en el presente diagnóstico, se encontró que, de acuerdo a la modalidad de los desayunos escolares implementada por los SEDIF, conduce al menos a dos formas distintas de organización y participación social en el programa; en la modalidad frío al entregarse alimentos listos para su consumo, la participación social considera básicamente la recepción, cuantificación, revisión, entrega de los alimentos a los beneficiarios y administración de recursos. Mientras para el desayuno escolar caliente existen más actividades que incluyen: recepción, revisión, cuantificación, compra de alimentos complementarios, preparación y entrega de los alimentos, limpieza diaria de espacios y utensilios, hasta la administración de los recursos para su funcionamiento, por lo que, sin denostar la participación social de la primera modalidad, en la segunda es necesario un nivel de compromiso significativamente mayor y más tiempo de dedicación.

En la mayoría de los casos la participación se da de manera voluntaria, lo que es una fortaleza, porque se genera corresponsabilidad y se reducen los costos de operación. Además, permite de manera indirecta fomentar la transparencia, al ser la comunidad los actores principales de la operación del programa. Lo anterior nos ayuda a entender que el ejercicio de la participación social dentro de los programas sociales, y de manera particular en el programa Desayunos Escolares, resulta ser una herramienta invaluable para su funcionamiento. Sin la participación de los comités, padres de familia, directores, profesores y de los mismos beneficiarios, el programa no lograría tener su actual alcance.

En el mismo sentido, se encontró que la participación social se ha mantenido como un elemento importante en la operación y funcionamiento del Programa, teniendo mayor oportunidad de desarrollo en la modalidad de Desayuno Caliente, y mostrando menor existencia en la modalidad de Desayuno Frío, lo cual lleva a plantear áreas de oportunidad en los modelos de participación social del Desayuno Frío.

También se detectó que la labor por parte de los padres de familia, comités, beneficiarios y directivos, que abonan al proceso participativo se han centrado en actividades de gestión y logística, lo cual se ve reflejado en el tipo de acciones que se fomentan desde el comité, y en la falta de conocimiento sobre los beneficios del programa y sus alcances en términos sociales; esto hace

importante realizar una estrategia que permita fortalecer la participación social como un agente de derecho y de toma de decisiones sobre el programa, llevando la corresponsabilidad al siguiente nivel de colaboración y concientización.

Por último, el análisis de la información permite hacer interrogantes que invitan a la reflexión y a la implementación de estrategias, como el rescate de estudios de caso y experiencias de participación social, que sirvan como modelo replicable en otros casos, análisis sobre los principales motivantes de la participación social por sexo de las personas; y la realización de una prospectiva sobre el involucramiento de los diversos actores en la ejecución del programa.

### **Seguimiento de acciones**

Lo analizado muestra la necesidad de establecer mecanismos claros de reconocimiento al trabajo de los comités, la oportunidad de definir criterios generales a nivel nacional sobre la organización, y mecanismos de operación de estos grupos sociales. El seguimiento de las acciones tiene la oportunidad de enfocarse en diferentes puntos que ayuden a reducir la falta de arraigo en la participación plena y consiente de la sociedad en los asuntos públicos y sociales, para lo cual es fundamental que desde el programa Desayunos Escolares se dé un fortalecimiento de este tema, quedando como ejercicios necesarios la continuidad en la medición de la participación social; el establecimiento de estrategias que ayuden a que las personas tengan cada vez más una voz activa dentro del programa; acciones que se traduzcan de manera concreta en el fortalecimiento de los comités, en el impulso de la participación social hacia más actores, la generación de confianza entre los mismos, y la incorporación de las opiniones de las personas en la planeación y ejecución del programa.

## Glosario

**INEGI.**- Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

**CONEVAL.**- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

**ENOE.**- Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

**ENSANUT.**- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición.

**PDE.**- Programa Desayunos Escolares.

## Bibliografía

- Alianza por la Seguridad Alimentaria (2017), INEGI: con inseguridad alimentaria, un tercio de los hogares con niños, [En línea], disponible en: <http://alianzasalud.org.mx/2017/05/inegi-con-inseguridad-alimentaria-un-tercio-de-los-hogares-con-ninos/>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL, 2016, Anexo estadístico nacional 2010-2016, Medición de la Pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2010 – 2016, Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2010-2016, [XLS], disponible en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/paginas/ae\\_pobreza\\_2016.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/paginas/ae_pobreza_2016.aspx)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI, (2017), “ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DEL NIÑO (30 DE ABRIL)”, DATOS NACIONALES, [PDF], disponible en: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/ni%C3%B1o2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/ni%C3%B1o2017_Nal.pdf)
- Secretaría de Salud e Instituto Nacional de Salud Pública (2016), Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016, [PDF], disponible en : <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/209093/ENSANUT.pdf>
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, (2018), Lineamientos de la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria – 2018, [PDF], disponible en: <http://sitios.dif.gob.mx/dgadc/wp-content/uploads/2017/12/Lineamientos-EIASA-2018.pdf>
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. “1ra. Evaluación Nacional del Programa Desayunos Escolares 2004”. Informe Ejecutivo.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Proyectos Estatales Anuales 2018, de los Programas de la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria de los Sistemas Estatales DIF, Anexo L “Participación Social en el Programa Desayunos Escolares”.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Reportes de “Beneficiarios por sexo” de los Sistemas Estatales DIF 2017.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Reportes Semestrales de “Centros Escolares del Programa Desayunos Escolares” de los Sistemas Estatales DIF, ciclo (2017-2018).
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Reportes Semestrales de Comedores Escolares y Comités de los Programas Alimentarios de los Sistemas Estatales DIF (2004 a 2018).
- UNICEF México (S.F), Salud y nutrición, disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/spanish/17047.htm>
- World Food Programme y Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, (2014), México: Desayunos Escolares, Estudio de Caso, [PDF], disponible en: <http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/research/wfp273803.pdf>

## ANEXO 1

SEDIF		PARTICIPANTES DESAYUNO ESCOLAR CALIENTE	CONFORMACIÓN DE COMITÉ	PARTICIPANTES DESAYUNO ESCOLAR FRÍO	CONFORMACIÓN DE COMITÉ
1	<b>Aguascalientes</b>	5	Presidente, secretario, tesorero y 2 vocales.	5	Presidente, secretario, tesorero y 2 vocales.
2	<b>Baja california</b>	3 a 6	Presidente, secretario, tesorero y vocales.	3 a 6	Presidente, secretario, tesorero, y vocales.
3	<b>Baja california Sur</b>	3 a 7	Presidente, recepcionista de cuotas, vocal, y cocineras.	3 a 7	Presidente, recepcionista de cuotas y vocal.
4	<b>Campeche</b>	Mín 20	Coordinadora, administradora, vocal de alimentación y nutrición, vocal de salud y saneamiento ambiental, vocal de educación y capacitación para el trabajo, vocal de recreación cultura y deporte y civismo, vocal de apoyo y contraloría social.	7	Coordinadora, secretaria, tesorera, vocal de contraloría.
5	<b>Coahuila</b>	15	Presidente, tesorero, vocal de vigilancia nutricional, vocal de higiene, vocal de finanzas, coordinador de alimentos, coordinador de alimentos, 4 equipos de trabajo con un mínimo de 2 personas cada uno.	6	Presidente, coordinador de alimentos, consejo de vigilancia nutricional, consejo de vigilancia de higiene, consejo de finanzas, tesorero.
6	<b>Colima</b>	6	Presidente, secretaria (o), tesorera (o), vigilancia, 2° y 3° vocal.	N/a	
7	<b>Chiapas</b>	6	Presidente, secretario, tesorero, vocales y vocal de control y vigilancia.	6	Presidente, secretario, tesorero, vocales y vocal de control y vigilancia.
8	<b>Chihuahua</b>	4	Presidente, secretario, tesorero y vocales.	3	Presidente, tesorero y vocales.
9	<b>Ciudad de México</b>	N/a		3	Un representante titular un representante suplente una vocal de cada grupo.
10	<b>Durango</b>	4	Presidenta, vocal de alimentación, vocal de nutrición, vocal de contraloría social.	4	Presidenta, vocal de alimentación, vocal de nutrición, vocal de contraloría social.
11	<b>Guanajuato</b>	5	Coordinador, administrador, vocal de salud y nutrición, vocal de alimentación, vocal de asistencia.	5	Coordinador, administrador, vocal de salud y nutrición, vocal de alimentación, vocal de asistencia.

**ANEXO 1**

SEDIF		PARTICIPANTES DESAYUNO ESCOLAR CALIENTE	CONFORMACIÓN DE COMITÉ	PARTICIPANTES DESAYUNO ESCOLAR FRÍO	CONFORMACIÓN DE COMITÉ
12	<b>Guerrero</b>	9	Presidente coordinadora de la cocina administradora de la cocina responsable de abasto responsable de preparar los alimentos auxiliares para reparar los alimentos responsables del aseo auxiliar del aseo responsable de cursos y eventos supervisor (director de la escuela o profesor).	4	Presidente, secretario vocal de consejo de vigilancia 1°, 2° y 3er. Vocal.
13	<b>Hidalgo</b>	3	Un presidente, dos vocales.	3	Un presidente, dos vocales.
14	<b>Jalisco</b>	5	Presidenta (e), tesorera (o), secretaria (o), vocal de seguridad alimentaria, vocal de fiscalización.	5	Presidenta (e), tesorera (o) secretaria (o), vocal de seguridad alimentaria, vocal de fiscalización.
15	<b>México</b>	7	Presidente, secretario, tesorero, primero, segundo y tercer vocal, vocal de control y vigilancia.	5	Presidente, secretario, tesorero, vocales.
16	<b>Michoacán</b>	6	Presidenta (e), secretaria (o)tesorera (o), vocal de contraloría social, 2 vocales de apoyo.	6	Presidenta (e), secretaria (o), tesorera (o), vocal de contraloría social, 2 vocales de apoyo.
17	<b>Morelos</b>	5	Presidente, secretario, tesorero, vocales.	5	Presidente, secretario tesorero, vocales.
18	<b>Nayarit</b>	6	Presidente, secretario, tesorero, encargado de transporte, vocal de control y vigilancia, vocal por cada grupo del plantel escolar.	N/a	
19	<b>Nuevo león</b>	N/a		5	Director del plantel, un integrante de lo sociedad de padres de familia, responsable del servicio de alimentación y dos padres o madres de beneficiarios.

ANEXO 1

SEDIF		PARTICIPANTES DESAYUNO ESCOLAR CALIENTE	CONFORMACIÓN DE COMITÉ	PARTICIPANTES DESAYUNO ESCOLAR FRÍO	CONFORMACIÓN DE COMITÉ
20	<b>Oaxaca</b>	5	El comité de la cocina comedor nutricional comunitario compuesto por cinco integrantes: presidente, secretario, tesorero, dos vocales (abasto y almacén; orientación alimentaria y salud).  El comité de la contraloría social está integrado por cuatro integrantes: presidente, secretario, dos vocales (primero y segundo).	5	El comité del programa desayunos escolares fríos compuesto por cinco integrantes: presidente, secretario, tesorero, dos vocales.  El comité de la contraloría social está integrado por cuatro integrantes: presidente, secretario, dos vocales (primero y segundo)
21	<b>Puebla</b>	5	El comité se integrará por un presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales.	5	El comité se integrará por un presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales.
22	<b>Querétaro</b>	3	Presidenta(e), tesorera(o) y una vocal.	3	Presidenta(e), tesorera(o) y una vocal.
23	<b>Quintana roo</b>	5	Presidenta (e), secretaria (o) tesorera (o), vocales, voluntaria(o)s.	5	Operación a cargo del SMDIF
24	<b>San Luis Potosí</b>	4	Coordinador(a), tesorero (a) responsable de alimentación. Responsable de salud. Equipo de trabajo	4	Coordinador(a), tesorero (a) responsable de alimentación. Responsable de salud. Equipo de trabajo
25	<b>Sinaloa</b>	6	Presidente (a), secretaria (o) tesorero(a), observador(a) vocales 1 y 2	6	Presidente (a), secretaria (o) tesorero(a), observador(a) vocales 1 y 2
26	<b>Sonora</b>	5	Presidente, secretario tesorero, vocales	5	Presidente, secretario tesorero, vocales
27	<b>Tabasco</b>	5	un presidente, un tesorero un secretario, dos vocales	N/a	
28	<b>Tamaulipas</b>	4	Una presidenta(e), una secretaria (o), una tesorera (o) una o un vocal de abastos	N/a	

## ANEXO 1

SEDIF		PARTICIPANTES DESAYUNO ESCOLAR CALIENTE	CONFORMACIÓN DE COMITÉ	PARTICIPANTES DESAYUNO ESCOLAR FRÍO	CONFORMACIÓN DE COMITÉ
29	<b>Tlaxcala</b>	1 a 7	Una presidenta, una secretaria, una tesorera, y cuatro vocales de apoyo.	4	1 presidente, 1 secretario, 1 tesorero y 1 vocal.
30	<b>Veracruz</b>	4	Presidenta (e), secretaria(o), tesorera(o) y vocal.	4	Presidenta (e), secretaria(o), tesorera(o) y vocal.
31	<b>Yucatán</b>	5	Presidente, secretario, tesorero, 2 vocales	5	Presidente, secretario tesorero, 2 vocales
32	<b>Zacatecas</b>	6	Presidente, suplente de presidente, tesorera, suplente de tesorera, vocal de alimentación, suplente de vocal de alimentación.	6	Presidente, secretario, tesorero, vocal de alimentación y salud, vocal de educación, vocal de control y vigilancia.

## ANEXO 2

### METODOLOGÍA

Para realizar el Diagnóstico de Participación Social del Programa de Desayunos Escolares 2018 se llevaron a cabo las siguientes etapas:

#### 1ª ETAPA: RECOPIACIÓN DOCUMENTAL

La parte documental del diagnóstico consistió en la recopilación de información estadística de fuentes públicas y recopilación de notas de divulgación respecto a la situación alimentaria y nutricional que vive la infancia en México. Además se recopilaron antecedentes del Programa Desayunos Escolares, así como evaluaciones y análisis publicados por el mismo Sistema Nacional DIF, como por evaluadores externos y académicos sobre el funcionamiento del programa y la incorporación de la participación social en el mismo; por último se buscó información sobre el marco normativo de los Derechos Humanos en el que se inserta la participación social y el tema de salud, mismos que han servido como parte del marco teórico del concepto y para la reconfiguración dentro del programa.

Asimismo, se recopiló la información generada por los Sistemas Estatales DIF sobre participación social en el Programa Desayunos Escolares de 2004 a 2018:

- Proyectos Estatales Anuales 2018, de los Programas de la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria. Anexo L “Participación Social en el Programa Desayunos Escolares”.
- Reportes Semestrales de “Centros Escolares del Programa Desayunos Escolares” ciclo (2017-2018).
- Reportes de “Beneficiarios por sexo” 2017.
- Reportes Semestrales de Comedores Escolares y Comités de los Programas Alimentarios de 2004 a 2018.

#### 2ª ETAPA: DISEÑO DE INSTRUMENTOS

Se diseñó un “Cuestionario Participación Social del Programa Desayunos Escolares” con base en el apartado de participación social de la Evaluación Nacional del Programa Desayunos Escolares del año 2004, retomando y respetando las preguntas que se consideraron más sobresalientes, con la intención de establecer una referencia temporal entre éstas; sin embargo ambas no deben tomarse como un ejercicio similar o parecido debido a sus diferencias en cobertura y metodología; debido a que en 2004 se aplicó una encuesta que tuvo una muestra de las escuelas de educación básica en todo el país representativa y significativa estadísticamente; mientras que el ejercicio 2018, aunque abarcó casi todas las entidades federativas del país, no es una muestra representativa cuantitativamente hablando, pero sí es simbólica en los aspectos cualitativos para el análisis, ya que refleja un panorama de cómo es abordada y operada la participación social en los SEDIF.

A continuación de muestra la batería de preguntas que conformaron el cuestionario, y en donde se consideró la ubicación de los espacios, el tipo de escuela, turno, el ámbito al que pertenecía, tipo de actor encuestado, modalidad que opera, y los insumos para detectar y comparar los aspectos de la participación social en cada plantel educativo.



**CUESTIONARIO PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA DESAYUNOS ESCOLARES**

Entidad: _____	Clave	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Municipio: _____	Clave	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Localidad: _____	Clave	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tipo de localidad: 1) Urbana 2) Rural 3) indígena			
Nombre de la escuela: _____	CCT:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tipo de escuela: 1) Oficial 2) CONAFE 3) Indígena 4) Otra: _____			
Turno: 1) Matutino 2) Vespertino 3) Tiempo completo		Modalidad del desayuno: 1) Frio 2) Caliente	
Entrevistado: 1) Director 2) Profesor 3) Padre de familia			

Instrucciones: marcar con una X la opción que considere adecuada, si lo desea puede marcar más de una opción.

1. ¿Existe comité de padres de familia para el programa desayunos escolares?

1) NO Pasar a la pregunta 8

2) Sí ¿Qué actividades realiza el comité?

1) Recibe desayunos /insumos en la escuela

2) Va a recoger desayunos /insumos a algún lugar fuera de la escuela

3) Organiza a los niños para entregar /servir desayunos

4) Recoge las cuotas que pagan por los desayunos

5) Compra algunos alimentos para complementar el desayuno

6) Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_

2. ¿Quién organizó el comité?

1) DIF Estatal

2) DIF Municipal

3) Los padres de familia

4) El director o el maestro

5) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿En qué ayuda usted al comité de desayunos escolares?

1) Informar sobre el programa de desayunos escolares

2) Invitar a los padres a formar el comité

3) Ayudar al comité a recibir, entregar o servir los desayunos

4) Ir a reuniones del comité

5) Recibir el dinero de las cuotas entregadas por el desayuno

6) No ayuda al comité

7) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

4. Cree que el trabajo del comité...

3) Ayuda a que más niños reciban desayuno

1) Ayuda a que el programa de desayunos funcione mejor

4) Ayuda a que los niños no dejen la escuela

2) Ayuda a que los niños reciban sus desayunos rápido y bien

5) Ayuda a que los niños coman bien

6) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

7) No sirve para nada



5. ¿Qué hacen los padres de familia que no están en el comité de desayunos escolares?
- 1) Pagan cuota
  - 2) Ayudan a recibir, entregar o servir los desayunos
  - 3) Asisten a reuniones sobre los desayunos escolares
  - 4) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
  - 5) No hacen nada
6. ¿Quiénes participan en la preparación de alimentos?
- 1) Padres
  - 2) Comité
  - 3) Maestros
  - 4) Director
  - 5) Personal contratado
  - 5) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
  - 9) No sabe
7. ¿Para qué sirve la participación en el programa?
- 1) Para que haya desayunos para todos los niños
  - 2) Para que se entreguen y sirvan a tiempo los desayunos
  - 3) Para que los padres se interesen en los problemas de la escuela
  - 4) Para que los padres se interesen en sus hijos
  - 5) Otro: \_\_\_\_\_
  - 6) No sirve para nada
- 8.- ¿Si existe algún problema para que las personas participen en el programa, mencione cuál?
- 1) Falta de tiempo
  - 2) Falta de dinero
  - 3) Falta de apoyo familiar
  - 4) Ninguno
  - 5) Otro \_\_\_\_\_

9. OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

FECHA DE LA ENTREVISTA:     |   |

día                      mes                      año

### **3ª ETAPA: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Se elaboraron concentrados a nivel estatal de la información contenida en el Anexo L “Participación Social en el Programa Desayunos Escolares” de los Proyectos Estatales Anuales 2018, de los Programas de la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria.

Asimismo, se procesaron los Reportes Semestrales de Comedores Escolares y Comités de los Programas Alimentarios, para obtener los concentrados nacionales de 2004 a 2018 (tablas en Excel).

Los resultados de los cuestionarios 2004 como 2018, los reportes de “Centros Escolares” ciclo (2017-2018) y “Beneficiarios por sexo” 2017, fueron procesados a través del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Para el análisis de las respuestas obtenidas se toma como referencia la información de la Evaluación Nacional del Programa Desayunos Escolares de 2004, realizando un comparativo entre sus resultados.

En el aspecto de la aplicación concreta y alcance que tuvo el cuestionario, es importante destacar que este instrumento se aplicó en el periodo marzo-junio de 2018 durante las visitas de seguimiento que efectuó el personal de la Dirección de Atención Alimentaria del Sistema Nacional DIF, aplicando un total de 104 cuestionarios en 72 centros escolares de nivel preescolar, primaria, y secundaria, donde se opera el programa Desayunos Escolares, en cualquiera de sus modalidades. La cobertura del cuestionario abarcó 31 entidades federativas (Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Colima, Ciudad de México, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Tamaulipas, Veracruz, y Zacatecas); faltando el estado de Yucatán, debido a que la visita a este SEDIF se agendó en una fecha posterior a la elaboración del presente documento.