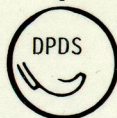


9857

a	d	o	l	e	s	c	e	n	t	e
a	d	o	l	e	s	c	e	n	t	
a	d	o	l	e	s	c	e	n		
a	d	o	l	e	s	c	e			
a	d	o	l	e	s	c				
a	d	o	l	e	s					
a	d	o	l	e						
a	d	o	l							
a	d	o								
a	d									
a										



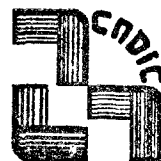
DIF

ESCUELA PARA PADRES

Sistema Nacional para el
Desarrollo Integral de la Familia

SUBDIRECCION GENERAL DE ASISTENCIA Y CONCERTACION

**ESCUELA
PARA
PADRES**



RESPONSABLES:

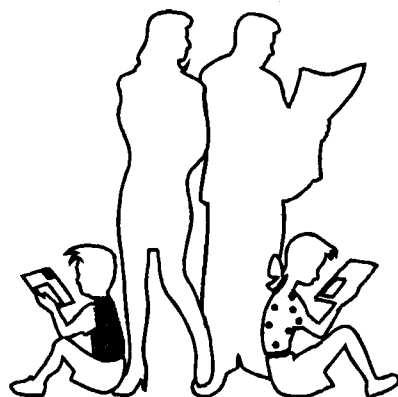
Lic. Beatriz Rivera de Tarrab
Dr. Ricardo Guerrero Morales

COLABORADORES:

Ped. Mónica Guadarrama Zamudio
Psic. Susana Fragozo Rangel
Psic. Luz María Fernández Reza
Psic. Isidro Saucillo Téllez
Psic. Antonieta Yedra Pedroza
Biol. Berenice Arteaga Galindo
Psic. Jorge Frausto Leyva
T.S. Silvia Ortiz Gámez
Dr. Francisco Loera Sánchez

ESCUELA PARA

PADRES



INDICE

INTRODUCCION.....	9
METODOLOGIA.....	10
FACTORES DE ACEPTACION DEL COMPORTAMIENTO.....	14
METODOS.....	17
MANEJO DEL ENOJO.....	23
HAY QUE ESTAR DISPONIBLES.....	24

¿QUE ES ESCUELA PARA PADRES

ES UNA ESTRATEGIA EN LA ATENCION
INTEGRAL DEL ADOLESCENTE .
ES UN PROGRAMA EDUCATIVO (CONJUNTO
DE ACTIVIDADES) DISEÑADO PARA
CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DE
INFORMACION, ORIENTACION,
CAPACITACION O EDUCACION,
EXPRESADOS EN LA LEY
GENERAL DE SALUD, INHERENTE A (*)
LA EDUCACION PARA LA SALUD.

(*) LA EDUCACION PARA LA SALUD: ES EL
PROCESO POR EL CUAL LOS INDIVIDUOS
ADQUIEREN CONOCIMIENTOS, ACTITUDES
O CONDUCTAS QUE PROMUEVAN LA SALUD
Y LES AYUDA A LA TOMA CONCIENTE DE
DECISIONES APROPIADAS PARA RESOLVER
LOS PROBLEMAS PERSONALES,
FAMILIARES Y COMUNITARIOS.

LA EDUCACION PARA LA SALUD ENCUENTRA PLENA JUSTIFICACION DESDE EL MOMENTO EN QUE LA SALUD NO SOLO ES UN VALOR BIOLOGICO, SI NO QUE ES UN BIEN SOCIAL Y CULTURAL QUE EL ESTADO NO PUEDE PROTEGER, ACRECENTAR NI RESTAURAR SIN LA PARTICIPACION ACTIVA DE LA SOCIEDAD Y DEL HOMBRE EN PARTICULAR.

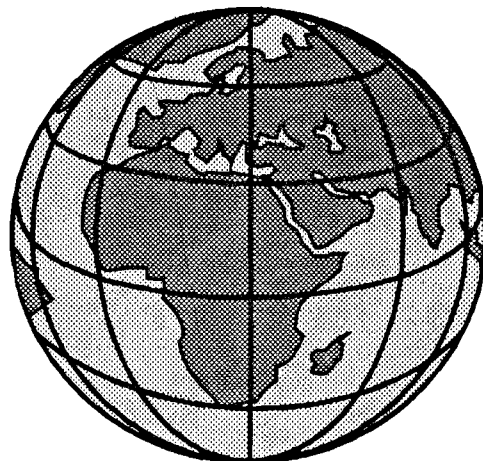
LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD ORGANIZADA EN LAS ACCIONES DE SALUD ES LA MAYOR GARANTIA PARA OBTENER EXITOS REALES EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE SALUD.

ANTECEDENTES HISTORICOS

ESCUELA PARA PADRES, SURGE DE LA
NECESIDAD GENERADA POR
TRANSFORMACIONES SOCIALES, DERIVADAS DE
LA REVOLUCION INDUSTRIAL A FINES DEL SIGLO
PASADO Y DE LA DEVALUACION DE LOS
VALORES MORALES DETERMINADO POR LA
SUCESION DE GUERRAS.

EN EL MUNDO

- | | | |
|------|-----------|--|
| 1909 | PARIS: | PRIMERA ESCUELA PARA PADRES |
| | U.R.S.S.: | CAMPAÑA DE ENSEÑANZA A LOS PADRES |
| 1915 | ALEMANIA: | ORIENTACION A PADRES
(T.S.P. MENDEZ, MEDINA F.) |
| 1929 | PARIS: | ESCUELA PARA PADRES (DR. TREVIÑO ZAPATA) |



EN MEXICO

1957	HOSPITAL INFANTIL	CURSO DE ORIENTACION A PADRES (DR. J.M. VELAZCO A.)
1960	S.S.A., I.S.S.S.T.E., LOTERIA NACIONAL	DR. TREVIÑO ZAPATA, DR. JUAN N. NAVARRO.
1970 A 74	GUARDERIA S.C.Y T.	T.S.P. MENDEZ MEDINA.
1970-75	HOSPITAL PSIQUIATRICO INFANTIL	DR. TREVIÑO ZAPATA, DR. JUAN N. NAVARRO.
1972	I.N.P.I.	DR. TREVIÑO ZAPATA.
1977	CLUB DE PERIODISTAS	DR. TREVIÑO ZAPATA
1979	INSAME	DR. J.M. VELAZCO A.
1985	INSAME	DR. J.M. VELAZCO A.

Introducción

Escuela para padres es una estrategia más del programa de Desarrollo Integral del Adolescente y puede ser una alternativa para algunos padres que en ocasiones les asalta la duda de que si lo que hacen como padres estará bien o mal.

Muchos padres se preguntan el ¿por qué? para temas relacionados con la ciencia y la tecnología, existen posgrados, maestrías y doctorados, y para ser padres no hay estudios, siendo que ésto forma parte importante de la vida de casi todos los mortales y de lo que no hay jubilación.

Escuela para padres constituye una opción. Si consideramos que nuestro primer modelo de padres lo constituyeron nuestros propios padres, es entendible que en nuestro quehacer de padres adoptemos actitudes que ellos tenían hacia nosotros y que facilitaron nuestro desarrollo, pero también actitudes que no lo facilitaron, es por ésto valioso darnos cuenta de la diferencia.

Hay que rescatar actitudes y valores formativos para transmitirlos a las nuevas generaciones pero seguramente existen otras que hay que desterrarlos precisamente por no ser formativos sino destructivos.

Metodología

Ahora vamos a realizar una dinámica denominada "Se busca un padre".

Indicaciones para el instructor:

- Se divide el grupo en subgrupos no mayores de ocho personas y no menores de cinco, para favorecer la discusión.

Material:

1 hoja de rotafolios, marcadores de diferentes colores, para cada subgrupo.

- Cada subgrupo va a generar un anuncio que saldrá en la publicación dominical del diario con mayor difusión en la sección de trabajos.

-Ahí pondrán ustedes las características que una persona debe tener para desempeñar "el trabajo de padre".

- Así mismo, anoten ¿Cuál será "la remuneración en ese trabajo"?, si ¿Tendrán vacaciones? y si ¿Se logra la jubilación?.

- Tienen 20 minutos para realizar el aviso.

Después del tiempo determinado, cada subgrupo nombrará a un representante quién pasará al frente y explicará el aviso que realizó el equipo.

Cierre: ¡Cuántas cosas! ¿Alguna vez se habían dado cuenta de todas las características que debemos tener para ser padres?, ¿Conocen a alguien que sea así? y ¿Qué pasaría si en vez de poner, se busca a un padre, pusieramos, se busca a un amigo?.

Como ven esencialmente las características no cambiarían; todos queremos tener un amigo afectuoso, honesto, amigable, disponible, respetuoso (se repiten algunas de las mismas características que ellos pusieron en sus avisos).

Y ¿Qué pasaría si en vez de poner, se busca a un padre, pusieramos, se busca a un compañero o a una compañera?

Tampoco se modificarían sustancialmente las características ¿Verdad? y ésto ¿Qué quiere decir? (favorecer la discusión). Pues que un padre es un ser humano.

- Lo que ocurre, es que, cuando somos padres nos ponemos la toga o el hábito que la sociedad demanda para ser padres (ser siempre justos, nunca equivocarnos, etc.), y en el esfuerzo por lograr esto nos vamos alejando cada vez más de nuestra propia humanidad y nos olvidamos de que antes de ser padres somos seres humanos con necesidades, fantasías y deseos, que muchas veces "por los demás", según nosotros (hijo, pareja, etc.) no tomamos en cuenta, y al paso del tiempo sentimos que estamos insatisfechos y vacíos, por que nos olvidamos de nosotros mismos y aquella persona que no se respeta, no puede respetar a los demás, aquella persona que no se ama, no puede amar.

Es valioso el darnos cuenta como pueden comenzar verdaderos problemas en la familia, derivados de comportamientos no aceptables en los hijos y de puntos discordantes entre la pareja, que se repiten y se tornan en situaciones conflictivas.

(VER ACETATOS 1 y 2)

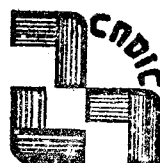
¿Por qué ésta diferencia?

¿Por qué ante un comportamiento los padres a veces reaccionan de diferente manera?

(se abre la pregunta al grupo)

(Se concluye)

Pues por que básicamente son dos personas distintas con diferentes antecedentes y experiencias.



3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA
ACEPTACION O NO DE UN
COMPORTAMIENTO

EL PADRE



EL HIJO



EL MEDIO AMBIENTE



EL PADRE

PAPA

MAMA

JUANA BORDA

✓

✓

DANIEL VE LA T.V.

X

✓

JUAN JUEGA

✓

X

¿ FRENTE COMUN ?

(VER ACETATO 3)

Edad.- Yo puedo permitir un comportamiento en mi hija de 4 años, pero no en mi niño de 10 años.

Sexo.- En cuanto al sexo, sobre todo por esquemas culturales, aceptamos o no aceptamos comportamientos que muchas veces provocan la represión de los sentimientos como en el caso de no permitir que nuestros niños varones lloren cuando algo les duele o cuando tienen miedo, inmediatamente les decimos "no llore, no sea marica", sin darnos cuenta que es así como se va reprimiendo al niño en la expresión de sus sentimientos y después las mujeres se lamentan de que los hombres no sean tiernos y cariñosos.

Y, en relación a las niñas, es más aceptable socialmente el tener una niña que brinque, trepe en los árboles, lo que mucha gente podría llamar "marimacha", que un niño tierno de 6 años que acune a su osito de peluche.

Vale la pena el desterrar estos conceptos sociales que nos van alejando cada vez más de nuestros sentimientos, de nuestra propia humanidad.

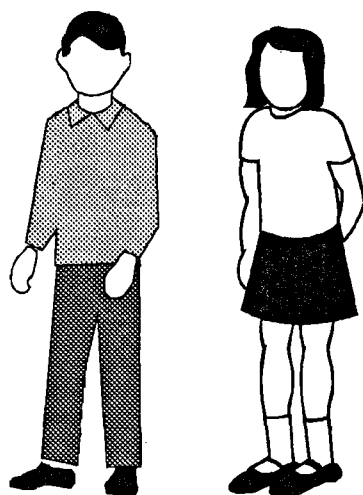
El Carácter.- Algunos padres a pesar del carácter de su hijo, desean y los forzan a realizar actividades que no les gustan. Por ejemplo; a un niño tranquilo, calmado, su padre lo forza a jugar foot ball americano o a un niño acelerado e inquieto, lo presiona para que tome clases de violín.

(VER ACETATO 4)

El Ambiente.- Yo puedo aceptar o no un mismo comportamiento dependiendo del ambiente en el que sucedan éstos.

Por ejemplo: yo acepto que mi hijo se moje en un día soleado, pero no acepto que lo haga en un día nublado y frío. Yo acepto que mi hijo juegue foot ball en el patio, pero no en la sala de mi casa.

EL HIJO



EDAD

SEXO

CARACTER

EL AMBIENTE



SI EL CHICO JUEGA EN EL
JARDIN O DENTRO DE LA
CASA.


SI SE MOJA ES UN DIA
SOLEADO O EN UN DIA
NUBLADO Y FRIO, ETC.

METODOS


Cuando ocurren los conflictos en las familias que inevitablemente suceden por la cotidianidad, generalmente los enfrentamos usando dos tipos de métodos . Ambos métodos establecen una lucha de poderes, por lo que siempre hay un ganador y un perdedor.

(VER ACETATO 5)

Método I

Es un método autoritario y centrado en el padre, es cuando un padre viene con una solución  hacia su hijo, que de no acatarla el hijo, el padre saca su "artillería pesada" como castigos; golpes y cuando los hijos son mayores, utilizan el chantaje y ésto lastima y daña aún más.

Método II

Es un método permisivo y centrado en el hijo; es cuando un hijo viene con una solución  hacia su padre, que de no aceptarla, también saca su "artillería" como berrinches "no te quiero" (cuando son más chicos), no comen, no hablan, se encierran en su cuarto.

En ambos métodos hay flujo de resentimiento pues no puedo aceptar a alguien que no respete mis necesidades. ¿Qué personas vamos a generar utilizando el método I? (Se abre la pregunta al grupo).

Pues personas pasivas, inseguras, agresivo-pasivas, nada creativas por que siempre los padres le han dicho lo que haga, lo que no haga, la hora y el cómo lo haga, la ropa que se ponga y los amigos que tenga.

Paradójicamente, éstos padres quieren que cuando sus hijos crezcan, sean hombres seguros de sí mismos, hombres de opinión, líderes, lo cual es imposible pues no tienen los recursos emocionales para lograrlo.

¿Qué personas vamos a generar utilizando el método II?
(Se abre la pregunta al grupo).

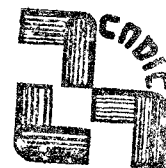
Personas egoístas, prepotentes, que no respetan límites y por ésto tienen problemas en la escuela, pues no respetan reglas. Algunos estudios revelan que son personas más creativas, pues siempre han ideado diversas posibilidades para salirse con la suya y la mayoría de las veces son personas que se quedan solas, pues muy pocas gentes quieren vivir junto a alguien que no respeta sus necesidades.

¿Qué tipo de ciudadanos vamos a generar con el método I?

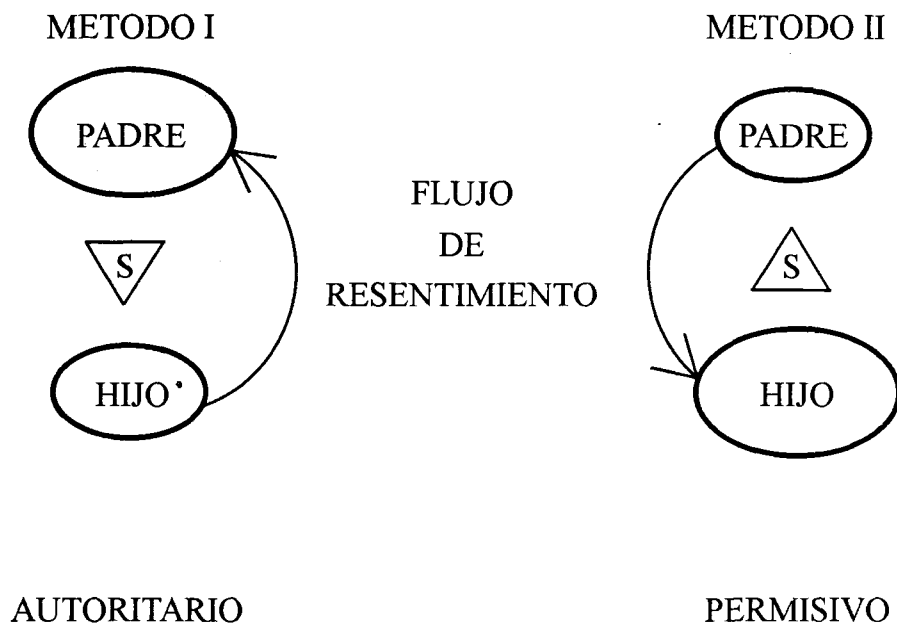
Pues seres sin iniciativa, sin juicio crítico ni capacidad para analizar los eventos que suceden, generaremos los clásicos borregos.

¿Qué tipo de ciudadanos vamos a generar con el método II?

Líderes, pero egoístas y sólo lucharán por la satisfacción de sus necesidades y no de la comunidad.



METODOS
GANADOR - PERDEDOR
LUCHA DE PODERES



(VER ACETATO 6)

Hay un método en el que no hay perdedor ni ganador, éste es el **método III**.

Es un método mediante el cual se llega a una solución mutuamente aceptable y en lugar de haber un flujo de resentimiento hay un flujo de comunicación.

(VER ACETATO 7)

Ahora hablaremos del **uso del poder**, en éste acetato está representada la diferencial del poder y por poder quiero entender "el que yo poseo algo que tu deseas y por mi voluntad puedo dártelo o quitártelo, si haces cosas buenas o malas".

Como podemos ver en éste esquema, el poder del padre sobre el poder del hijo de 1 año, es absoluto, lo mismo sucede cuando el hijo tiene 3, 5, 7 u 11 años. No así cuando tiene 13, 16 o 18, en el que el poder ya es nulo.

A éstas edades ya no se le puede decir "te vas a la cama sin cenar o te quedas sin postre o no vas a la fiesta del sábado", a esas edades ya se revelan y muchos adolescentes pueden devolver las bofetadas a los padres, por lo que ya no están en edad de recibirlas.

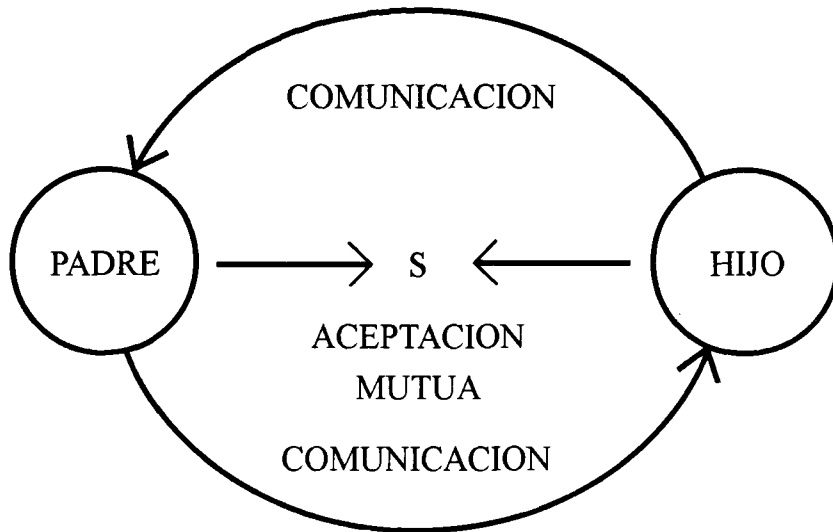
(Se abre la pregunta al grupo) ¿Cómo creen que sea está relación entre el padre que ha utilizado el poder y el hijo que ha sido reprimido?

Pues evidentemente deteriorada, con resentimiento y es en esas situaciones en que los hijos pueden "despedirnos" como padres.

Si aún no tienen los recursos económicos para abandonar el hogar, un sinónimo de "despedir a los padres", es cuando al empezar a hablarle el padre al hijo, éste automáticamente apaga el switch y ya no lo escucha más y se convierten en extraños viviendo bajo el mismo techo.

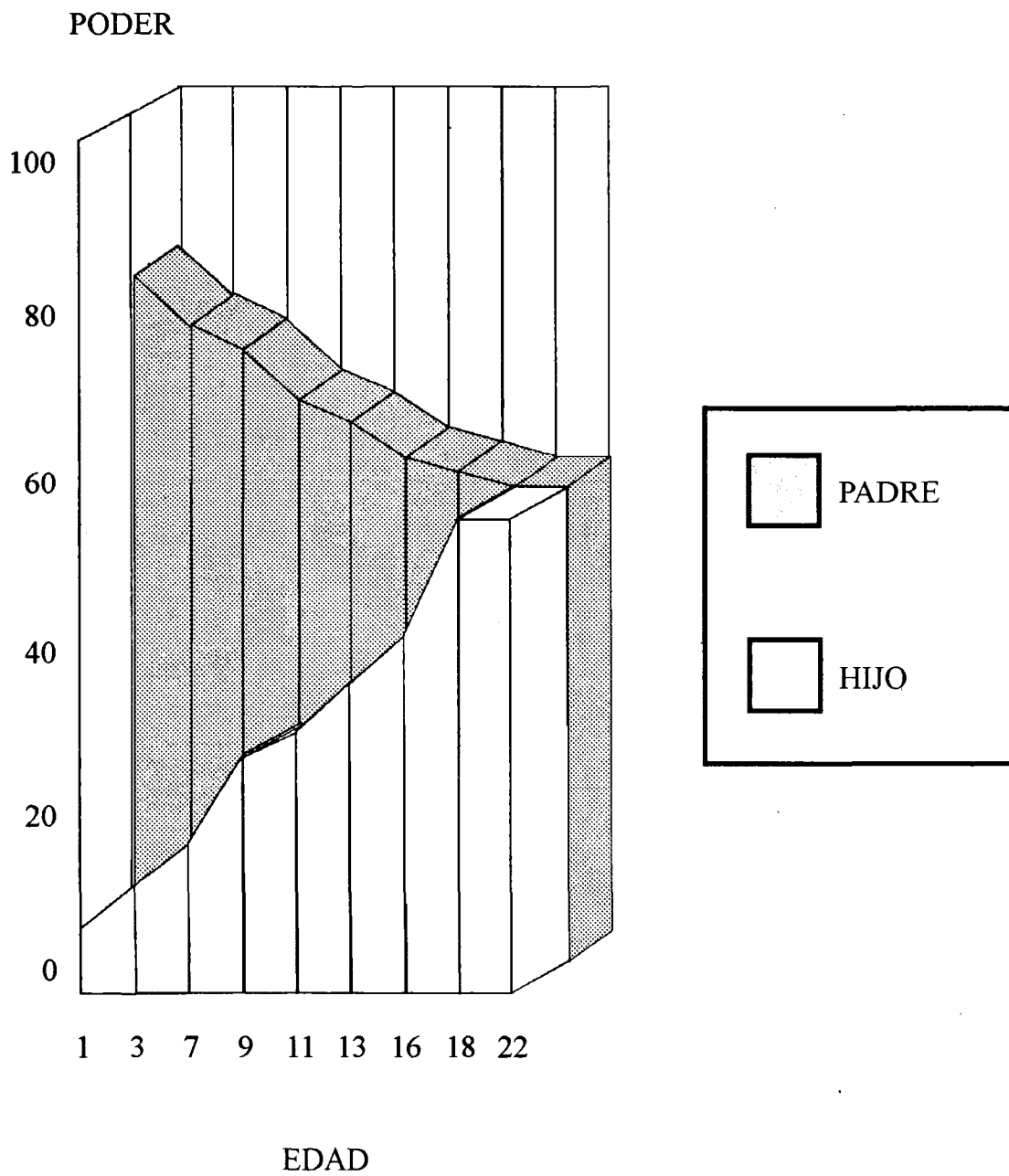
En éstos casos, cuando los hijos al crecer un poco más y con el fin de abandonar el hogar, utilizan puertas tan falsas como el casarse sin saber que es ahí cuando van a encontrar problemas y situaciones que impedirán aún más su desarrollo.

METODO III
NADIE PIERDE

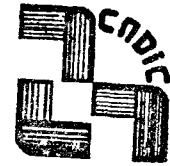


DIFERENCIA DEL PODER

ENTRE EL PADRE Y EL HIJO



Manejo del enojo



(VER ACETATO 8)

Ahora hablemos del **manejo del enojo**. Este esquema está representando un iceberg, en donde la parte que sobresale al nivel del agua es el enojo.

El enojo es una actuación que los padres hacen (una postura), para castigar al hijo, por ocasionarles los sentimientos primarios o para darle una lección.

Probablemente el enojo no es el sentimiento real (primario), cuando el padre experimenta una conducta inaceptable del hijo.

Lo más probable es que el sentimiento primario sea miedo, tristeza, rechazo o que nos sintamos no valorados, socialmente es más aceptado el expresar el enojo. La gente teme manifestar éstos sentimientos primarios, pues piensa que ésto los pone en desventaja y que los demás pueden aprovecharse.

Es necesario el rescatar el valor de los roles parentales; si los padres se dieran cuenta de lo trascendente que es su presencia emocional en la vida de sus hijos, tomarían su participación con mayor respeto.

Es valioso preservar la dignidad de cada uno de los miembros de la familia.

Es necesario el preguntarse como padres si estamos llenando nuestro propio sentido del valer por nuestros esfuerzos productivos o dependemos de cómo se están desarrollando nuestros hijos o de cómo la gente los evalúa y por tanto nos valora a nosotros mismos.

Tal es el caso de padres que colocan a sus hijos en la misma categoría de posesiones, como una casa bonita, un carro lujoso, joyas, etc., y la verdad es que la única fuente de estimación propia debe ser la de nuestros esfuerzos, nuestro trabajo o nuestros propios logros.

Muchas veces como padres rechazamos algunos comportamientos o actitudes en los hijos, que no coinciden con nuestros valores y es entonces cuando no los aceptamos con el arete en la oreja, con la microfalda, con el cabello de diferentes colores y parado o no se quiere poner el

traje que le compramos, ahí se empiezan a establecer abismos en la comunicación, ahí es cuando los hijos se sienten invadidos en su propia persona, en su propio ser, en su propia individualidad.

Debemos darnos cuenta y reconocer que debajo de esa figura que no nos agrada, que atrás del lenguaje que no entendemos y de esas ideas tan "alocadas", se encuentra un ser humano que muy probablemente pueda enriquecer nuestros valores y creencias, de ésta manera es como podemos establecer puentes de comunicación para estar cerca de ellos y mediante ésta actitud poderlos influir.

Así también de ésta manera, podremos estar cerca y percatarnos en caso de que ocurra alguna eventualidad en la vida de nuestros hijos y ellos soliciten nuestra ayuda.

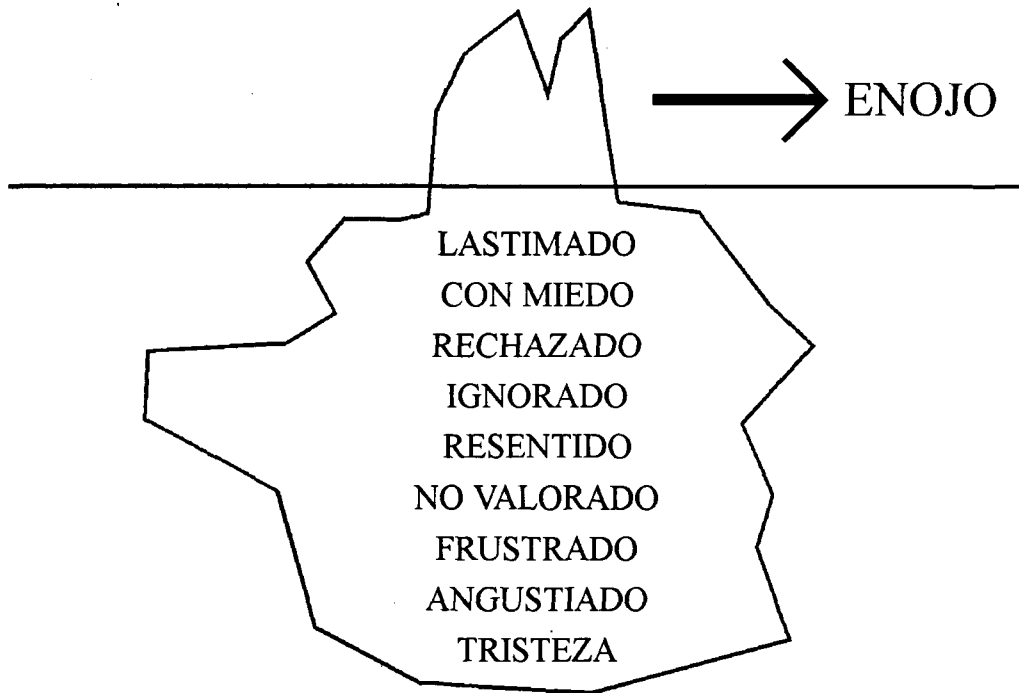
Hay que estar disponibles:

Si nos damos cuenta, en ocasiones, a nuestras familias las tratamos como a personas ajenas, no lo haríamos, por ejemplo, cuando invitamos a tomar un café en la casa a una amistad, arreglamos lo mejor posible la mesa y si vemos que una taza está desorejada, la ponemos en el lugar de nuestro esposo (a). Procuramos darles las galletas más completas y las despedazadas se las damos a los niños a la hora de la cena.

¿Por qué queremos darles a las personas que pasan por nuestra vida de una manera fortuita lo mejor? y ¿A nuestra familia, a aquellas personas que según nosotros las escogimos para vivir junto a ellas por amor, les damos "tazas desorejadas, galletas rotas", nuestra peor palabra, nuestra peor cara?.

Hay personas que viven la paternidad con una gran carga de sufrimiento, si logran darse cuenta de esta actitud, podrían cambiarla valorando cada momento de ésta relación, en que nos convertimos en testigos presenciales del desarrollo de nuestros hijos y así, al descubrir ellos el mundo, nosotros podremos redescubrirlo junto con ellos y por tanto disfrutar ésta relación como parte de nuestras vidas con responsabilidad, respeto y esperanza.

EL ICEBERG



SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECTORIO

LIC. MARIO LUIS FUENTES ALCALA
DIRECTOR GENERAL

LIC. MA. ANGELICA LUNA PARRA
SUBDIRECTORA GENERAL DE ASISTENCIA Y CONCERTACION

LIC. JAVIER GUERRERO GARCIA
SUBDIRECTOR GENERAL DE OPERACION

LIC. JORGE DE LA ROSA SANCHEZ
OFICIAL MAYOR

LIC. MARIA CARINA NAVARRO AMIEVA
CONTRALOR INTERNO

DRA. ELVA LEONOR CARDENAS M.
DIRECTORA DE ASISTENCIA JURIDICA

LIC. VIRGINIA BELLO MENDEZ
DIRECTORA DE COMUNICACION SOCIAL

DR. FROILAN E. CALDERON CASTAÑEDA
DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL

LIC. BEATRIZ RIVERA DE TARRAB
DIRECTORA DE PROMOCION Y DESARROLLO SOCIAL